

NARVA 6. KOOL

2025-2026. ÕPPEAASTA ARUANNE

1. SISSEJUHATUS

2025/2026. õppeaasta oli Narva 6. Kooli jaoks intensiivsete muutuste, institutsionaalse arengu ja samal ajal tõsiste väljakutsete periood.

Kooli tegevus toimus üleriigilise eestikeelsele haridusele ülemineku, pedagoogilise kollektiivi olulise uuenemise, uute töötajate kohanemise vajaduse, hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste toetamise kasvava tähtsuse, õppetunni kvaliteedile esitatavate kõrgemate nõuete ning kooli süsteemsema juhtimismudeli kujundamise vajaduse tingimustes.

Möödunud õppeaasta eripära seisnes selles, et muutused puudutasid praktiliselt kõiki kooli tegevusvaldkondi:

- personalipoliitikat;
- õppeprotsessi korraldust;
- eestikeelsele õppele üleminekut;
- metoodilist tööd;
- mentorlust;
- tundide vaatlust ja analüüsi;
- ainekomisjonide tööd;
- õpilaste tugisüsteemi;
- koostööd lapsevanematega;
- välist professionaalset koostööd;
- info avatust;
- strateegilist planeerimist;
- kooli oma identiteedi kujundamist.

2025/2026. õppeaastal jätkas kool üleminekut valdavalt operatiivselt juhtimismudelilt süsteemsemale juhtimisele, mis põhineb andmete analüüsil, õppeprotsessi vaatlusel, professionaalsel nõustamisel ja mõõdetavate arengusuundade määratlemisel.

See vastab ka Narva 6. Kooli kinnitatud üldtööplaanile, milles nähti ette kooli dokumentatsiooni ajakohastamine seoses eestikeelsele õppele üleminekuga, kooli tegevuse analüüs, õpetajate professionaalne areng ning töö tulemuste süsteemne kajastamine.

2. KOOL EESTI HARIDUSMUUTUSTE KONTEKSTIS

2.1. Üleminek eestikeelsele haridusele

Kooli arengut määravaks peamiseks väliseks teguriks on jätkuvalt Eesti üleminek eestikeelsele haridusele. Üleminek algas 2024/2025. õppeaastal 1. ja 4. klassist ning laieneb järk-järgult järgmistele klassidele. 2026/2027. õppeaastal hõlmab eestikeelne õpe juba 1.–6. klassi. Ministeerium rõhutab eraldi vajadust kohandada õppekorraldust õpilaste tegeliku keeleoskuse tasemega ning kasutada keelekümblust ja lõimitud aine- ja keeleõpet. Narva 6. Kooli jaoks on see eriti oluline. Kool tegutseb keelekeskkonnas, kus suure osa õpilaste jaoks ei ole eesti keel kodune keel. Seetõttu ei tähenda üleminek lihtsalt õppekeele vahetamist, vaid kogu metoodilise mudeli muutmist.

Samaaegselt on vaja:

1. õpetada ainet;
2. arendada akadeemilist eesti keelt;
3. arvestada lapse lähteelekeeleoskuse tasemega;
4. säilitada õppesisu kättesaadavus;
5. ennetada õpimotivatsiooni langust;
6. tagada HEV-õpilaste toetamine;
7. arendada õpetajate professionaalseid pädevusi.

Just seetõttu käsitleti keeleküsimumust kogu õppeaasta jooksul kogu organisatsiooni ühise ülesandena, mitte üksnes eesti keele õpetajate vastutusena.

3. NARVA KONTEKST

Narva 6. Kooli strateegilised ülesanded on otseselt seotud linna haridusvaldkonna ülesannetega. Narva kehtiv arengukava aastani 2035 näeb ette kvaliteetse üldhariduse tagamise, kvaliteetse eesti keele õppe ja keelekümbuse, kaasava hariduse rakendamise, tugispetsialistide teenuste kättesaadavuse, nüüdisaegse õpikäsituse kasutamise ning motiveeritud ja professionaalsete töötajate olemasolu. Seega vastavad Narva 6. Kooli peamised tegevussuunad – keeleline üleminek, lapse individuaalne toetamine, tugispetsialistide süsteemi arendamine, õpetajate professionaalsuse tõstmine ja õppemeetodite ajakohastamine – otseselt linna strateegilistele arengusuundadele. Kooli jaoks on eriti olulised järgmised linna prioriteedid:

Narva prioriteet

Rakendamine Narva 6. Koolis

Kvaliteetne üldharidus	tulemuste analüüs, tundide vaatlus, täienduskoolitus
Kvaliteetne eesti keele õpe üleminek eestikeelsele õppele, LAK-õpe, metoodiline nõustamine	
Kaasav haridus	psühholoog, logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog
Toe kättesaadavus	tugimeeskonna süsteemne töö
Nüüdisaegne õpikäsitus	aktiivõppemeetodite ja aine-keele lõimingu arendamine
Professionaalsed töötajad	mentorlus, koolitused, nõustamine
Laste ja perede osalus	koostöö arendamine lapsevanematega

Linna arengukavas on eraldi tegevussuunana ette nähtud ka Narva haridusasutuste eestikeelsele õppele ülemineku toetamine asutuste individuaalsete tegevuskavade alusel.

4. NARVA 6. KOOLI IDENTITEET

2025/2026. õppeaasta üheks olulisemaks tulemuseks oli kooli enda identiteedi selgem mõtestamine. Narva 6. Kool – väike kool suurte võimalustega igale lapsele. Me ei püüa konkureerida suurte koolidega õpilaste arvu poolest. Kooli väiksust käsitleme eelisena, mis võimaldab last paremini tunda, tekkivaid raskusi kiiremini märgata ja individuaalset tuge korraldada. Narva 6. Kooli identiteedi põhikomponendid on:

hubasus – kättesaadavus – individuaalne lähenemine – kaasavus – toetamine – areng.

Kool õpetab lapsi sõltumata:

- akadeemiliste võimete tasemest;
- õpiraskustest;
- hariduslikest erivajadustest;
- perekonna sotsiaalsest olukorrast;
- keeleoskuse tasemest;
- täiendava toe vajadusest.

Meie ülesanne ei ole valida välja kõige tugevamaid õpilasi, vaid luua tingimused, mis võimaldavad igal lapsel oma võimeid maksimaalselt realiseerida.

Sellest põhimõttest saab kooli edasise strateegilise arengu keskne alus.

5. INFO AVATUS JA UUS VEEBILEHT

Õppeaasta jooksul uuendati oluliselt Narva 6. Kooli veebilehte.

Veebileht muutus informatiivsemaks, kaasaegsemaks ja kasutajasõbralikumaks. Seal on süstematiseeritud kooli dokumendid, teave asutuse tegevuse kohta ja kontaktandmed. Avalikult on kättesaadavad muu hulgas õppekava, kodukord, sisehindamise kord, sisehindamise aruanne, arengukava ja teised dokumendid. Veebilehe uuendamine on osa kooli väliskommunikatsiooni laiemast muutusest. Eesmärk on, et veebileht kujuneks järk-järgult mitte ainult kohustuslikuks dokumentide avaldamise kanaliks, vaid ka kooli identiteedi digitaalseks peegelduseks.

6. PERSONALIOLUKORD

Üheks õppeaasta keerukamaks juhtimisalaseks väljakutseks oli kollektiivi ulatuslik uuenemine. Õppeaasta alguseks võeti tööle ligikaudu 15 uut töötajat. Suhteliselt väikese kooli jaoks tähendab sellise ulatusega personali uuenemine märkimisväärsel organisatsioonilist muutust. Olukorra eripära seisnes ka selles, et osa uutest õpetajatest olid noored spetsialistid või piiratud koolitöö kogemusega. Seetõttu sai administratsiooni üheks esmatähtsaks ülesandeks mitte ainult vabade ametikohtade täitmine, vaid ka uute töötajate professionaalse kohanemise toetamine.

7. MENTORLUS JA UUTE ÕPETAJATE KOHANEMINE

Alates 2025. aasta detsembrist ja 2026. aasta jaanuarist määrati uutele kolleegidele mentorid. Mentoritele ja uutele töötajatele lepiti kokku tegevuskavad.

Ette nähti:

- regulaarne professionaalne koostöö;
- kohanemisprotsessi jälgimine;
- abi tundide korraldamisel;
- nõustamine;
- tekkivate probleemide arutamine;
- mentori kirjaliku hinnangu koostamine;
- tulemuste kasutamine järgneval vestlusel töötajaga.

Administratsioon suhtles regulaarselt uute töötajatega, selgitades koolitöö korraldust ja pakkudes vajalikku tuge. Märtsikuu nõustamismemorandumis fikseeritud hinnangu kohaselt kulges uute töötajate kohanemine edukalt ning tundide kvaliteet paranes järk-järgult.

8. STRATEEGILINE NÕUSTAMINE: PILLE-RIIN KRISTMANN

Kooli arengus oli õppeaasta jooksul erilise tähtsusega süsteemne koostöö strateegilise nõustaja Pille-Riin Kristmanniga.

Nõustamine ei olnud ühekordne tegevus.

See kujutas endast järjepidevat protsessi:

vaatlus → analüüs → soovitusel → rakendamine → kordushindamine → korrigeerimine.

Peamised töökohtumised toimusid:

- 28.–29. oktoobril 2025;
- märtsil 2026;
- mail 2026.

8.1. Oktoober 2025

Vaadeldi järgmisi tunde:

- 1.A – eesti keel;
- 2.A – loodusõpetus;
- 4.A – kehaline kasvatus;
- 5.B – eesti keel;
- 4.B – matemaatika.

Igale õpetajale anti individuaalset tagasisidet.

Tuvastati, et 2. ja 4. klassi õpilaste eesti keele oskuse tase oli üldiselt eakohasest oodatavast tasemest madalam.

Samas hinnati positiivselt:

- kollektiivi uuenemist;
- tugispetsialistide olemasolu;
- mentorluse rakendamist;
- administratsiooni regulaarset tööd uute töötajatega;
- LAK-koolitust;
- üleminekuklasside tundide külastamist;
- tunni vaatluslehe olemasolu;
- administratsiooni soovi kujundada toetavat koolikultuuri.

9. PILLE-RIIN KRISTMANNI SOOVITUSTE RAKENDAMINE

Soovitus	Kooli tegevus 2025/2026	Hinnang
Üleminekuklasside õpetajate regulaarsed kohtumised	korraldati kohtumisi ja konsultatsioone	rakendatakse
Tundide süsteemne vaatlus	vaatlusi jätkati kogu aasta jooksul	rakendatakse
Individuaalne tagasiside	anti pärast vaatlusi	rakendatakse
Vaatlusvormi täiustamine	jaanuarist võeti kasutusele uus vaatlusleht	tehtud
Mentorluse arendamine	uutele töötajatele määrati mentorid	tehtud
LAK-õppe arendamine	viidi läbi vastav koolitus	rakendatakse
Väliskoostöö laiendamine	kaasati nõustajaid ja metoodikakeskusi	tehtud
Ainekomisjonide loomine	komisjonid loodi jaanuaris	osaliselt tehtud
Komisjonide tõhususe suurendamine	tuvastati vajadus ülesandeid konkretiseerida	2026/27 ülesanne
Üldtööplaani täiustamine	administratsioon tunnistas muutmise vajadust	arendusülesanne
Õpetajate eesmärkide sidumine kooli eesmärkidega	lisatakse uude planeerimissüsteemi	2026/27 ülesanne
Eksamite ja tasemetööde analüüs	läbi viidud laiendatud analüüs	rakendatakse
Õpetaja ülekoormatud eneseanalüüsi vähendamine	soovitus on vastu võetud	2026/27 ülesanne
Juhtkonna regulaarsed nõupidamised	käsitletakse püsiva juhtimisvahendina	arendatakse

10. RIINA PIITERSKIHI METOODILINE TUGI

Täiendavaks oluliseks ressursiks oli eestikeelse õppe nõustaja Riina Piiterskih abi. Töö oli suunatud õpetajate praktilisele toetamisele keelelise ülemineku tingimustes. Erilist tähelepanu pöörati:

- tunni keeleliste eesmärkide seadmisele;
- õppesisu kohandamisele lapse tegeliku keeleoskuse tasemega;
- sõnavara arendamisele;
- õpilaste kõne aktiveerimisele;
- aine- ja keele-eesmärkide ühendamisele;
- paaris- ja rühmatöö kasutamisele;
- võimaluste loomisele, et laps saaks ise keelt aktiivselt kasutada.

Põhimõtteliselt oluliseks kujunes lähenemine:

õpetamisel tuleb lähtuda lapse keeleoskuse tasemest, mitte ainult õpiku struktuurist.

11. METOODIKAKESKUSED JA VÄLINE PROFESSIONAALNE KOOSTÖÖ

Kool kasutas aktiivselt väliste metoodikakeskuste võimalusi.

Erilise tähtsusega olid:

- Narva Vanalinna Põhikooli metoodikakeskus;
- Tartu Ülikooli Narva kolledž;
- ASÕP;
- Narva metoodikakeskus;
- IVKHK;
- Jõhvi filmikool;
- erinevad projekti- ja kunstialased algatused.

Õpetajad ja administratsiooni esindajad osalesid arvukatel koolitustel ja metoodilistel üritustel. Eesmärgiks ei olnud koolitustundide formaalne kogumine, vaid praktiliste meetodite leidmine, mida saab rakendada oma õppetundides.

12. SOTSIAALPEDAGOOGI TÖÖ JA SOTSIAALPEDAGOOGILISE TOE ANALÜÜS

2025/2026. õppeaastal moodustas sotsiaalpedagoogi töö olulise osa Narva 6. Kooli terviklikust tugisüsteemist. Töö korraldamisel lähtuti kooli vajadustest, õpilaste individuaalsest abivajadusest, tugispetsialisti teenuse eesmärgist ning koostööst koolisiseste ja kooliväliste spetsialistidega. Esmase prioriteetse sihtrühma moodustasid õpilased, kelle puhul Rajaleidja otsuse või soovitusel kohaselt tuli rakendada sotsiaalpedagoogi teenust.

2025/2026. õppeaastal oli selliseid õpilasi 21. Toe intensiivsus varieerus vastavalt juhtumi raskusele ja lapse vajadusele.

Sotsiaalpedagoogilise töö põhinäitajad

Näitaja	Tulemus
Rajaleidja otsuse/soovituse alusel sotsiaalpedagoogi teenust vajavad õpilased	21
Täidetud või põhjalikult täiendatud individuaalse arengu jälgimise kaardid (IÖAJK)	68
Läbiviidud ümarlauad	19
Operatiivsed konflikti-, käitumis- ja heaolujuhtumid	regulaarne töö kogu õppeaasta vältel
Lapsevanemate individuaalne nõustamine ja telefonikontaktid	regulaarne töö kogu õppeaasta vältel
Koostöö Rajaleidja, lastekaitse, vaimse tervise ja teiste spetsialistidega	juhtumipõhiselt

Üks kompleksne juhtum võis hõlmata korduvaid vestlusi õpilasega, kontakte lapsevanematega, õpetajate nõustamist, tunnivaatlusi, IÖAJK täiendamist, võrgustikukohtumisi ning suhtlust kooliväliste spetsialistidega. Seetõttu ei väljenda ametlike kohtumiste arv sotsiaalpedagoogi tegelikku töömahtu täielikult. Individuaalse töö peamised põhjused olid:

- õppimiskohustuse täitmise raskused;
- puudumised ja hilinemised;
- tundidest omavoliline lahkumine;
- madal või ebastabiilne õpimotivatsioon;
- tähelepanu- ja eneseregulatsiooniraskused;
- konfliktid;
- agressiivne käitumine;
- sotsiaalse kohanemise raskused;
- ärevus ja emotsionaalne ebastabiilsus;
- kommunikatsiooniraskused;
- pere vähene suutlikkus toetada lapse kooliskäimist;
- lapse heaolu või turvalisusega seotud riskid.

Analüüs näitas, et riskirühma õpilaste probleemid esinesid harva eraldiseisvalt. Sagedamini kujunes mitme raskuse kombinatsioon. Seetõttu on oluline eristada olukordi, kus õpilane ei oska või ei suuda, olukordadest, kus ta ei soovi, ning analüüsida käitumise põhjuseid enne sekkumisviisi valimist. Õppimiskohustuse täitmise probleemid olid üks olulisemaid töövaldkondi. Töö tulemuslikkus oli suurem siis, kui puudumisprobleem avastati varakult ning lapse ja perega oli võimalik kiiresti kokkulepped sõlmida. Pikaajaliselt kinnistunud koolist hoidumise puhul olid kooli enda meetmete võimalused märgatavalt piiratud. Sotsiaalpedagoogi töö oli seotud ka eestikeelsele õppele üleminekul. Sotsiaalpedagoogi ülesanne ei olnud keeleõppe läbiviimine, vaid nende sotsiaalsete, emotsionaalsete, käitumuslike

ja perekondlike takistuste vähendamine, mis võivad piirata õpilase võimalust õppeprotsessis osaleda.

2026/2027. õppeaasta prioriteetidid sotsiaalpedagoogilises töös

1. tugevdada varajase sekkumise süsteemi puudumiste ja koolist hoidumise korral;
2. ühtlustada juhtumite dokumenteerimist ja sekkumiste mõju hindamist;
3. määrata ümarlauajärgsetele kokkulepetele selged vastutajad ja tähtajad;
4. suurendada ennetavat klassi- ja rühmatööd;
5. jälgida eraldi riskirühma õpilaste toimetulekut eestikeelsele õppele üleminekul;
6. tugevdada koostööd klassijuhatajate, HEVKO, psühholoogi, eripedagoogi, logopeedi, juhtkonna ja koolivälise tugivõrgustikuga.

Soovitav juhtumipõhine seiremudel on:

probleemi märkamine → olukorra hindamine → eesmärgi seadmine → tegevuskava → vastutajad → sekkumine → vahehindamine → tulemuse hindamine → juhtumi lõpetamine või tugiplaani korrigeerimine.

13. PSÜHHOLOOGILINE TUGI JA KOOLIPSÜHHOLOOGI TÖÖ ANALÜÜS

Koolipsühholoog: Anna Averina.

2025/2026. õppeaastal moodustas koolipsühholoogi töö Narva 6. Kooli tugisüsteemi ühe olulisema ja mahukama osa.

Psühholoogi tegevus ei piirdunud individuaalse nõustamisega. Töö hõlmas õpilaste psühholoogilist hindamist, individuaalset nõustamist, ennetustegevusi, koostööd õpetajate ja lapsevanematega ning osalemist keerulisemate õpilasuhtumiste lahendamises.

Psühholoogilise toe vajadus oli õppeaasta jooksul suur ning suurenes aasta jooksul.

13.1. Diagnostiline töö

Õppeaasta jooksul viidi psühholoogiline diagnostika läbi 103 õpilasega.

Klass Õpilasi

1.A	17
2.A	15
3.B	10
4.A	3
4.B	6
5.A	2
5.B	6
6.B	6
6.C	1
7.B	9
8.A	2
8.B	13
9.A	2
9.B	9

Kokku 103

Diagnostika suur maht näitab, et psühholoogi roll koolis ei ole ainult reageerida juba tekkinud probleemidele, vaid aidata võimalikult vara välja selgitada õpilase raskuste olemus ja vajalikud tugimeetmed. Diagnostika tulemused võimaldavad eristada olukordi, kus õpiraskuse taga võivad olla näiteks emotsionaalsed probleemid, ärevus, tähelepanu- või eneseregulatsiooniraskused, kohanemisprobleemid või muud lapse psühholoogilist toimetulekut mõjutavad tegurid. See on oluline ka teiste tugispetsialistide ja õpetajate töö seisukohalt, sest sama nähtav probleem – näiteks nõrk õpitulemus, passiivsus või käitumiseraskus – võib erinevate laste puhul vajada täiesti erinevat sekkumist.

13.2. Individuaalse töö maht

Tegevus	Arv
---------	-----

Õpilaste individuaalsed konsultatsioonid	370
--	-----

Lapsevanemate konsultatsioonid	6
--------------------------------	---

Õpetajate konsultatsioonid	9
----------------------------	---

Klassijuhatajatunnid ja ennetustegevused 10

370 individuaalset konsultatsiooni ühe õppeaasta jooksul näitab psühholoogilise toe väga suurt tegelikku töömahtu.

Õppeaasta alguses sai regulaarset psühholoogilist tuge 23 õpilast.

Õppeaasta lõpuks oli nende arv kasvanud 30 õpilaseni.

Kasv:

$30 - 23 = 7$ õpilast.

Protsentuaalselt tähendab see ligikaudu 30,4% kasvu.

Seda näitajat ei ole põhjendatud tõlgendada automaatselt kooli psühholoogilise olukorra halvenemisena.

Kasv võib näidata vähemalt kahte paralleelset protsessi:

- õpilaste psühholoogilise toe vajadus on suur;
- kool suudab abivajadust paremini märgata ning õpilasi psühholoogilise abini suunata.

Teisisõnu võib teenuse kasutamise suurenemine olla samaaegselt nii riskinäitaja kui ka toimiva tugisüsteemi näitaja.

13.3. Peamised pöördumise põhjused

Psühholoogilise toe vajadus oli seotud muu hulgas:

- ärevusega;
- emotsionaalse pingega;
- kohanemiskustega;
- konfliktidega;
- eneseregulatsiooni raskustega;
- õpimotivatsiooni langusega;
- pereprobleemidega;
- kriisilukordadega;
- suhtlemiskustega;
- õppetööga seotud pingega.

Analüüs näitab, et psühholoogiline probleem ja õpiraskus ei ole sageli teineteisest eraldatavad. Ärevus võib vähendada lapse võimet tunnis keskenduda. Pidevad õpiraskused võivad omakorda suurendada ärevust ja vähendada eneseusku. Kehvad suhted klassis võivad mõjutada puudumisi. Pereprobleemid võivad väljenduda koolis käitumise või motivatsiooniprobleemina. Seetõttu tuleb koolipsühholoogi tööd käsitleda mitte eraldiseisva tugiteenusena, vaid õpilase üldise õpiedukuse ja heaolu ühe olulise eeldusena.

13.4. Psühholoogiline tugi eestikeelsele õppele ülemineku kontekstis

Eestikeelsele õppele ülemineku võib olla osa õpilaste jaoks täiendav psühholoogiline koormus.

Kui laps peab samaaegselt:

- omandama uut ainesisu;
- töötama tema jaoks nõrgemas keeles;
- mõistma uusi ainealaseid termineid;
- väljendama oma teadmisi eesti keeles;
- kohanema uute õpetajate ja õppemeetoditega,

võib suurenedas väsimus, ebakindlus, ärevus ja ebaõnnestumise tunne. Seetõttu peab kool jälgima mitte ainult seda, kas õpilane saab eestikeelse õppega akadeemiliselt hakkama, vaid ka seda, kuidas ta muutusega psühholoogiliselt toime tuleb. Eriti oluline on märgata lapsi, kelle puhul langevad samaaegselt: õpitulemused + motivatsioon + kooliskäimine + emotsionaalne heaolu.

Sellisel juhul ei pruugi üksik ainealane järeleaitamine olla piisav.

13.5. Koostöö teiste spetsialistidega

Psühholoogilise toe mõju suureneb, kui psühholoogi töö on seotud teiste spetsialistide tegevusega.

Vajalik on regulaarne koostöö:

- klassijuhatajaga;
- aineõpetajatega;
- HEVKO-ga;
- sotsiaalpedagoogiga;
- eripedagoogiga;
- logopeediga;
- kooli juhtkonnaga;
- lapsevanematega;
- vajaduse korral kooliväliste spetsialistidega.

Keerulisema juhtumi puhul peab olema selge:

mis on probleem → millist muutust soovime → kes mida teeb → millal hindame tulemust.

13.6. Analüütiline järeldus

Psühholoogi 370 individuaalset konsultatsiooni ning regulaarset tuge saavate õpilaste arvu kasv 23-lt 30-le näitavad, et psühholoogiline tugi ei ole Narva 6. Koolis marginaalne teenus. See on kooli põhitegevust toetav oluline süsteem. Samas näitab suur töömaht vajadust pöörata rohkem tähelepanu ennetusele. Kui psühholoogi töö keskendub liiga suurel määral juba tekkinud individuaalsete probleemide lahendamisele, jääb vähem aega klassi- ja koolitasandi ennetustööks. Seetõttu tuleb individuaalse abi kõrval järk-järgult suurendada tegevusi, mis aitavad vähendada probleemide tekkimist.

13.7. 2026/2027. õppeaasta prioriteedid

1. säilitada psühholoogilise abi kättesaadavus;
2. määratleda suurema riskiga õpilasrühmad võimalikult vara;
3. siduda psühholoogiline hindamine konkreetse tugiplaaniga;
4. hinnata regulaarset abi saavate õpilaste arengut vähemalt trimestripõhiselt;
5. tugevdada koostööd sotsiaalpedagoogi, HEVKO ja eripedagoogiga;
6. suurendada klassi- ja rühmapõhist ennetustööd;
7. pöörata eraldi tähelepanu eestikeelsele õppele üleminekuga seotud ärevusele ja kohanemisraskustele;
8. analüüsida psühholoogilise toe vajaduse dünaamikat klasside kaupa;
9. kaasata lapsevanemaid võimalikult vara;
10. hinnata mitte ainult konsultatsioonide arvu, vaid abi mõju lapse heaolule, kooliskäimisele ja õppimisele.

Soovitav töösüklil: probleemi märkamine → esmane hindamine → vajaduse määramine → tugieesmärk → sekkumine → koostöö pere ja õpetajatega → vahehindamine → tulemuse hindamine → toe jätkamine, muutmine või lõpetamine.

14. LOGOPEEDILINE TUGI JA LOGOPEEDILISE TÖÖ ANALÜÜS

Logopeedi assistent: Jekaterina Freyman.

2025/2026. õppeaastal moodustas logopeediline töö Narva 6. Kooli tugisüsteemi olulise osa.

Logopeedilise toe tähtsus on koolis eriti suur, sest kõne- ja keelelised raskused mõjutavad otseselt lapse suutlikkust õppida praktiliselt kõiki õppeaineid.

Narva 6. Kooli puhul lisandub sellele eestikeelsele õppele ülemineku kontekst.

Seetõttu tuleb eristada:

- kõne- ja keelepuudest tulenevaid raskusi;
- vähesest eesti keele oskusest tulenevaid raskusi;
- olukordi, kus mõlemad esinevad samaaegselt.

See eristamine on lapsele sobiva toe määramisel põhimõtteliselt oluline.

14.1. Logopeedilise töö maht

Näitaja	Tulemus
Regulaarsed individuaalsed abi sai	34 õpilast
Individuaalsed tunnid	423
Rühmatunnid	18
1.A rühmatunnid	9
2.A rühmatunnid	9
Diagnostiline töö	103 õpilast
Koostatud iseloomustused	100
Lapsevanemate konsultatsioonid	4
Õpetajate konsultatsioonid	5

423 individuaalset tundi 34 regulaarset abi saanud õpilase kohta tähendab arvestuslikult:

$423 / 34 \approx 12,4$ individuaalset tundi ühe õpilase kohta. Tegemist on märkimisväärse toe intensiivsusega. Lisaks individuaaltööle viidi läbi 18 rühmatundi ning väga mahukas diagnostiline töö. 103 õpilase hindamine tähendab, et logopeedilise teenuse mõju ulatus märgatavalt kaugemale ainult nendest 34 õpilasest, kes said regulaarset individuaalset abi.

14.2. Logopeedilise töö põhisuunad

Töö oli suunatud:

- häälduse korrigeerimisele;
- foneemikuulmise arendamisele;
- sõnavara laiendamisele;
- kõne grammatilise ülesehituse arendamisele;
- sidusa kõne arendamisele;
- lugemisoskuse toetamisele;
- kirjutamisoskuse toetamisele;
- kirjaliku kõne arendamisele.

Need oskused ei ole olulised ainult keeleainetes.

Näiteks puudulik sõnavara mõjutab:

- tekstülesande mõistmist matemaatikas;
- tööjuhendi mõistmist;
- loodusainete terminoloogia omandamist;
- ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse tekstide mõistmist;
- oma vastuse põhjendamist.

Seetõttu on logopeedilise töö ja üldise õppeedukuse vahel otsene seos.

14.3. Diagnostika ulatus

103 õpilase diagnostika on oluline näitaja.

See tähendab, et logopeediline töö ei olnud ainult juba teadaolevate probleemidega õpilaste toetamine. Oluline osa tegevusest oli raskuste avastamine ja täpsustamine. Diagnostika võimaldab vastata küsimusele: Kas laps ei saa ülesandest aru ainealase teadmise puudumise, üldise keeleoskuse, lugemisraskuse, sõnavara puudulikkuse või konkreetse kõne- ja keeleprobleemi tõttu? Vale põhjuse määratlemine võib viia vale tugimeetmeni. Näiteks ei ole põhjendatud käsitleda kõiki eestikeelses tunnis tekkinud mõistmisraskusi automaatselt logopeedilise probleemina. Samuti ei ole õige seletada püsivat lugemis- või kirjutamisraskust ainult sellega, et lapse kodune keel ei ole eesti keel. Seetõttu muutub logopeedi diagnostiline kompetents eestikeelsele õppele üleminekul veelgi olulisemaks.

14.4. Logopeediline abi ja funktsionaalne lugemine

2025/2026. õppeaasta üldanalüüs tõi ühe läbiva arenguvajadusena välja funktsionaalse lugemise.

Logopeedilise töö ja funktsionaalse lugemise vahel on tugev seos.

Kui lapsel on raskusi:

- sõnade täpse lugemisega;

- sõnavara mõistmisega;
- lause grammatilise struktuuri mõistmisega;
- teksti põhisisu leidmisega;
- mõistete seostamisega,

mõjutab see tema tulemust praktiliselt kõikides tekstipõhistes õppeainetes. Seetõttu peab logopeediline kompetents olema kaasatud ka kooliülese funktsionaalse lugemise programmi kujundamisse.

14.5. Logopeediline tugi eestikeelsele õppele üleminekul

Eestikeelsele õppele ülemineku muudab logopeedilise toe ülesande keerukamaks.

Õpilasel võib samaaegselt olla:

1. kõne- või keeleline erivajadus;
2. ebapiisav eesti keele oskus.

Sellisel juhul võib laps vajada tavalisest rohkem aega, visuaalset tuge, sõnavara eelõpet, lihtsamat keelelist struktuuri ning korduvat harjutamist. Oluline on vältida kahte vastupidist viga. Esimene viga: eeldada, et kõik raskused tulenevad vähesest eesti keele oskusest. Teine viga: käsitleda teise keele õppimisest tulenevaid normaalseid raskusi logopeedilise häirena. Seetõttu peab logopeediline hindamine ja õpetajate nõustamine olema üleminekuprotsessi oluline osa.

14.6. Koostöö õpetajatega

2025/2026. õppeaastal registreeriti 5 õpetajate konsultatsiooni. Edaspidi on põhjendatud õpetajate nõustamise rolli suurendada. Kui logopeed töötab lapsega individuaalselt, kuid tavapärasel tunnis ei arvestata lapse keeleliste iseärasustega, võib toe mõju jääda piiratud.

Õpetaja peab teadma vähemalt:

- milline on lapse konkreetne raskus;
- milliseid juhiseid laps paremini mõistab;
- millist sõnavara tuleb eelnevalt õpetada;
- kui palju aega laps ülesande täitmiseks vajab;
- kuidas kohandada teksti;
- kuidas kontrollida arusaamist;
- millist vastuse vormi lapselt realistlikult oodata.

Seetõttu peab logopeedilise toe üks eesmärke olema professionaalse teadmise viimine klassiruumi.

14.7. Koostöö lapsevanematega

Lapsevanemate konsultatsioone oli 4.

Mõne lapse puhul võib kodune regulaarne harjutamine oluliselt toetada koolis tehtavat tööd.

Samas peavad kodused soovitusel olema:

- konkreetsed;
- jõukohased;
- lühikesed;
- lapse vajadusega seotud.

Lapsevanem ei pea muutuma kodus logopeediks.

Tema ülesanne on toetada spetsialisti soovitatud lihtsaid tegevusi ja lapse positiivset suhtumist õppimisse.

14.8. Analüütiline järeldus

Logopeedilise toe kvantitatiivsed näitajad – 423 individuaalset tundi, 34 regulaarset tuge saanud õpilast, 103 diagnostilist hindamist ja 100 koostatud iseloomustust – näitavad väga suurt töömahtu. Samas tuleb järgmisel etapil liikuda tegevusmahu mõõtmiselt veel rohkem mõju mõõtmise poole. Küsimus ei ole ainult: „Mitu logopeedilist tundi toimus?“ vaid: „Milline oskus lapsel nende tundide tulemusena paranes?“ Iga regulaarset logopeedilist abi saava õpilase puhul peaks olema võimalik määratleda: lähteolukord → konkreetne eesmärk → rakendatud tegevus → vahehindamine → saavutatud muutus.

See võimaldab hinnata toe tegelikku efektiivsust.

14.9. 2026/2027. õppeaasta prioriteedid

1. jätkata varajast diagnostikat;
2. säilitada regulaarset abi vajavate õpilaste toe järjepidevus;
3. määratleda iga õpilase puhul konkreetsed mõõdetavad arengueesmärgid;
4. hinnata arengut vähemalt trimestripõhiselt;
5. eristada teise keele omandamise raskusi kõne- ja keelehäiretest;
6. tugevdada koostööd aine- ja klassiõpetajatega;
7. suurendada logopeedilise kompetentsi kasutamist funktsionaalse lugemise arendamisel;
8. siduda logopeediline tugi eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskavaga;
9. suurendada vajaduse korral lapsevanemate nõustamist;
10. hinnata toe tulemuslikkust õpilase tegeliku arengudünaamika põhjal.

Soovitav töötsükkel: diagnostika → raskuse täpne määratlemine → individuaalne eesmärk → sekkumine → koostöö õpetajaga → vahehindamine → tulemuse analüüs → toe jätkamine, muutmine või lõpetamine.

15. TUGISÜSTEEMI KOONDANALÜÜS

Psühholoogi, logopeedilise toe ja sotsiaalpedagoogi töö analüüsimisel kujuneb Narva 6. Kooli tugisüsteemist märksa terviklikum pilt.

Ainuüksi kaks täpselt kvantifitseeritud individuaalse toe liiki annavad:

- 370 psühholoogi individuaalset konsultatsiooni;
- 423 individuaalset logopeedilist tundi.

Kokku:

793 individuaalset kontakti/tundi.

Sellele lisanduvad:

- 103 psühholoogilist diagnostikat;
- 103 logopeedilist diagnostikat;
- 18 logopeedilist rühmatundi;
- 10 psühholoogi klassi- ja ennetustegevust;
- 68 sotsiaalpedagoogi poolt täidetud või põhjalikult täiendatud IÕAJK-d;
- 19 sotsiaalpedagoogi ümarlaua kohtumist;
- 21 Rajaleidja otsuse või soovitusel sotsiaalpedagoogi teenust vajavat õpilast;
- eripedagoogiline töö;
- õpetajate ja lapsevanemate konsultatsioonid;
- HEVKO tegevus;
- assistentide töö;
- kooliväliste spetsialistidega tehtav koostöö.

Need andmed võimaldavad teha ühe väga olulise järelduse: Narva 6. Kooli tugisüsteem ei ole kooli kõrvalfunktsioon, vaid üks kooli põhitegevuse kandvaid struktuure. Samas näitab töömaht ka riski. Kui tugispetsialistide ressurss kulub peamiselt juba tekkinud probleemidele reageerimiseks, võib ennetustegevuseks jääda ebapiisavalt aega. Seetõttu peab 2026/2027. õppeaastal tugisüsteemi areng liikuma kolmes suunas: ennetamine → varajane märkamine → individuaalse sekkumise mõju mõõtmine. Kooli eesmärk ei pea olema võimalikult suur konsultatsioonide arv. Kooli eesmärk peab olema võimalikult paljude probleemide varajane märkamine ning võimalikult tõhus abi lapsele. Tugisüsteemi ühine tulemusnäitaja ei ole seega: „Kui palju me tegime?“ vaid: „Mis lapse olukorras meie tegevuse tulemusena muutus?“

16. EKSAMID 2026

2026.aasta lõpueksamite tulemused annavad olulise aluse Narva 6. Kooli õppetöö kvaliteedi hindamiseks. Samal ajal näitavad need väga selgelt koolisiseste õpitulemuste suurt ebaühtlust. Ühelt poolt on koolis ainevaldkondi, kus õpilaste tulemused on väga head ja stabiilsed, eelkõige bioloogia ja inglise keel. Teiselt poolt ilmnesid tõsised probleemid eesti keeles teise keelena ja matemaatikas.

16.1. Üldpilt

Eksam	Osalejaid (N)	Maksimum	Miinimum
Eesti keel teise keelena	32	73%	8%
Matemaatika	32	84%	4%
Bioloogia	18	93,33%	53,33%
Inglise keel	13	92%	52%
Vene keel emakeelena	2	68%	64%
Ühiskonnaõpetus	1	57,33%	57,33%

Juba tulemuste vahemik näitab väga erinevat olukorda eri ainevaldkondades. Matemaatikas ulatub tulemuste vahe 4%-st 84%-ni, samal ajal kui bioloogias ei langenud ükski esitatud tulemus alla 53,33%.

17. EESTI KEEL TEISE KEELENA

Eksami sooritas 32 õpilast.

B1-taseme saavutasid:

- ***** - 73%;
- ***** - 72%;
- ***** - 61%.

Seega saavutas esitatud tulemuste põhjal B1-taseme:

3 õpilast 32-st ehk 9,4%.

See on üks 2025/2026. õppeaasta kõige olulisemaid probleemnäitajaid. Eriti oluline on mõne õpilase puhul ilmnev suur erinevus kirjaliku ja suulise keeleoskuse vahel.

Õpilane	Kirjalik osa	Suuline osa
---------	--------------	-------------

*****	68%	95%
*****	52,62%	95%
*****	65,75%	95%
*****	37%	95%

See tähendab, et osa õpilaste kommunikatiivne suuline keeleoskus on märkimisväärselt parem kui akadeemilise kirjaliku keele oskus.

Sellel järeldusel on otsene tähtsus 2026/2027. õppeaasta tegevuste kavandamisel.

18. MATEMAATIKA

Matemaatika tulemused kujutavad endast üht kooli kõige tõsisemat ainealast väljakutset.

Eksami sooritas 32 õpilast.

Tulemuste vahemik oli:

4–84% ehk 80 protsendipunkti.

Kõrgemad tulemused olid:

Õpilane	Tulemus
---------	---------

*****	84%
*****	68%
*****	62%

Õpilane Tulemus

***** 54%

***** 52%

***** 50%

***** 50%

***** 50%

***** 50%

Erilist tähelepanu nõuab terve rühma alla 10% jäävate tulemuste olemasolu. Seetõttu ei saa probleemi käsitleda ainult 9. klassi lõpueksamiks valmistumise küsimusena.

Vajalik on:

- analüüsida matemaatika baasoskusi klasside kaupa;
- analüüsida tasemetööde tulemusi;
- avastada teadmislüngad võimalikult vara;
- kujundada individuaalsed õpiteed;
- vaadelda matemaatikatunde;
- toetada õpetajaid metoodiliselt;
- mõõta õpilaste edasiminekut süsteemselt kogu õppeaasta jooksul.

19. BIOLOOGIA – TUGEVI TULEMUS

Bioloogia näitab põhimõtteliselt teistsugust pilti.

Eksami sooritas 18 õpilast.

Tulemuste vahemik oli:

53,33–93,33%.

Kõrgeimad tulemused:

Õpilane Tulemus

***** 93,33%

***** 92%

***** 88%

***** 86,67%

***** 85,33%

***** 82,67%

***** 82,67%

Mitte ükski esitatud tulemus ei olnud alla 50%. See on kooli siseanalüüsi seisukohalt väga oluline. Ei piisa üksnes konstateerimisest, et bioloogia tulemused olid head. Tuleb uurida, millised õpetamispraktikad võimaldasid selliseid tulemusi saavutada ning milliseid neist saab üle kanda teistesse ainevaldkondadesse. See vastab ka Pille-Riin Kristmanni soovitusel uurida täpsemalt, mida bioloogiaõpetaja teeb oma töös teisiti ning millised selle praktika elemendid võiksid olla kasutatavad kogu koolis.

20. INGLISE KEEL

Esitatud andmetes oli 13 eksamisooritajat.

Tulemuste vahemik:

52–92%.

Kõrgemad tulemused:

- ***** – 92%;
- ***** – 92%;
- ***** – 90%;
- ***** – 89%;
- ***** – 87%;

- ***** ***** – 83%.

Ka siin ilmneb huvitav erinevus keeleoskuse komponentide vahel. Näiteks ***** ***** kirjaliku osa tulemus oli 93,75%, suulise osa tulemus aga 75%. Seetõttu ei ole keeleõppe kvaliteedi analüüsimisel piisav üksnes eksami koondtulemuse vaatamine. Eraldi tuleb hinnata kuulamist, lugemist, kirjutamist ja rääkimist ning kavandada toetus vastavalt konkreetse õpilase keeleprofiilile.

21. VENE KEEL JA ÜHISKONNAÕPETUS

Vene keelt emakeelena sooritas esitatud andmete põhjal kaks õpilast:

- ***** ***** – 68%;
- ***** ***** – 64%.

Ühiskonnaõpetuse eksami tulemus:

- ***** ***** – 43/75 ehk 57,33%.

Osalejate väikese arvu tõttu ei ole nende tulemuste põhjal põhjendatud teha ulatuslikke statistilisi järeldusi vastavate ainete õpetamise üldise kvaliteedi kohta.

22. OLÜMPIAADID, KONKURSID JA VIKTORIINID

Õppeaasta jooksul osalesid Narva 6. Kooli õpilased erinevatel linna ainealastel üritustel.

Fikseeritud tulemuste hulgas olid:

Üritus	Osaleja / klass	Tulemus
Linna inglise keele olümpiaad	***** ***** , 7.A	9. koht
Linna inglise keele olümpiaad	***** ***** , 7.B	7. koht
Linna inglise keele olümpiaad	***** ***** , 8.A	9. koht
Bingo „Liiklus“	***** ***** , ***** *****	6. koht
„Lihavõtete bingo“	***** ***** , ***** *****	7. koht
„Huvitav Eestimaa“	4.A võistkond	3. koht
Bioloogiline Bingo	8.A võistkond	3. koht
Jõuluteemaline luulekonkurss	Aurora Akhadova	„Kõige südamlikum esitus“

Õpilasi ette valmistanud õpetajate hulka kuulusid:

Nadezda Tokaychuk, Regina Abdrakhimova, Aleksandra Sokolova, Margarita Pritula, Viktoria Sokolovskaja, Olga Morozova ja Niina Sudbina.

23. SPORDITULEMUSED

Õpetaja: Mariya Chayka

Kuupäev	Võistlus	Vanuseaste	Koht
03.11.2025	Rahvastepall, tüdrukud	4.–5. kl	7
03.11.2025	Rahvastepall, poisid	4.–5. kl	2
12.11.2025	Rahvastepall, tüdrukud	1.–3. kl	4
12.11.2025	Rahvastepall, poisid	1.–3. kl	3
12.12.2025	Saalihoki, tüdrukud	8.–9. kl	3
22.01.2026	Pallilahing, poisid	1.–3. kl	2
22.01.2026	Pallilahing, tüdrukud	1.–3. kl	2
03.02.2026	Võrkpalli miniliiga, poisid	4.–6. kl	5
03.02.2026	Võrkpalli miniliiga, tüdrukud	4.–6. kl	8
12.02.2026	Võrkpalli kooliliiga, poisid	7.–9. kl	6
17.02.2026	Võrkpalli kooliliiga, tüdrukud	7.–9. kl	5
08.04.2026	Jalgpall	1.–3. kl	4

Kuupäev Võistlus

24.04.2026 Jalgpall

Vanuseaste Koht

4.–6. kl 4

Sporditulemused näitavad õpilaste regulaarset osalemist linnatasandi võistlustel ning mitmeid esikolmiku kohti.

24. ÕPPEKOORMUS 2026/2027

Koostatud õppeplaan näeb ette järgmise maksimaalse nädalakoormuse:

Klass Maksimaalne tundide arv nädalas

1. klass 20
2. klass 23
3. klass 25
4. klass 25
5. klass 28
6. klass 30
7. klass 30
8. klass 32
9. klass 32

Eriline tähtsus on eesti keele õppel:

- klass – 7 tundi;
- klass – 7 tundi;
- klass – 6 tundi;
- 4.–9. klass – 5 tundi nädalas.

25. PEAMISED PROBLEEMVALDKONNAD

Andmete analüüs võimaldab määratleda mitte üksikuid puudusi, vaid mitu süsteemset riskivaldkonda.

1. Eesti keel. Ainult 3 õpilast 32-st saavutasid esitatud E2 eksamitulemuste põhjal B1-taseme.
2. Matemaatika. Tulemuste väga suur hajuvus ning märkimisväärne väga madalate tulemuste osakaal.
3. Õpetamise kvaliteedi ebaühtlus. Koolis eksisteerivad samaaegselt väga tugevad tulemused bioloogias ja inglise keeles ning tõsised probleemid matemaatikas ja E2-s.
4. Suur tuge vajavate õpilaste arv. Psühholoogilise ja logopeedilise töö suur intensiivsus nõuab tugeva tugimeeskonna säilitamist.
5. Personali ebastabiilsus. Suur uute töötajate arv suurendab administratsiooni ja mentorite töökoormust.
6. Ainekomisjonid. Komisjonid on loodud, kuid nende töö vajab konkreetsemaid eesmärke, mõõdetavaid tulemusi ja regulaarset seiret.
7. Õpetajate ülekoormus. Nõustamise käigus tõid õpetajad välja suure töökoormuse ja vähese valmisoleku võtta täiendavat vastutust, sealhulgas klassijuhataja ülesandeid.

26. NARVA 6. KOOLI SWOT-ANALÜÜS

TUGEVUSED

- väike kool;
- individuaalne lähenemine;
- tugev tugisüsteem;
- psühholoogiline abi;

- logopeediline abi;
- kaasavus;
- mentorlus;
- administratsiooni avatus;
- väline metoodiline koostöö;
- tugevad bioloogiatulemused;
- osa õpilaste head inglise keele tulemused;
- kujunev oma kooli identiteet.

NÕRKUSED

- madalad E2 tulemused;
- nõrgad matemaatikatulemused;
- õpetamise kvaliteedi ebaühtlus;
- personali ebastabiilsus;
- uute õpetajate suur osakaal;
- osa töötajate ülekoormus;
- ainekomisjonide veel ebapiisav tõhusus;
- strateegilise planeerimise täiustamise vajadus;
- õpetajate individuaalsete ja kooli eesmärkide ebapiisav seotus;
- nõrk akadeemiline kirjalik eesti keel;
- õpitulemuste suur hajuvus;
- andmete süstematiseerimise vajadus.

VÕIMALUSED

- Narva metoodikakeskused;
- Tartu Ülikooli Narva kolledž;
- Riina Piiterskih;
- Pille-Riin Kristmann;
- ASÕP;
- LAK-metoodika;
- partnerkoolid;
- praktikate vahetamine ainevaldkondade vahel;
- uus veebileht ja kommunikatsiooni arendamine;
- oma kooli identiteedi arendamine.

OHUD

- kvalifitseeritud õpetajate puudus;
- keelelise ülemineku kiirenemine ebapiisava keelebaasi tingimustes;
- töötajate läbipõlemine;
- tugimeeskonna koormuse suurenemine;
- laste arvu demograafiline vähenemine;
- õpimotivatsiooni vähenemine liiga keeruka keelelise õppesisu tõttu;
- töötajate lahkumine;
- tugevate ja nõrkade õpilaste vahelise lõhe suurenemine;
- nõrkade eksamitulemuste mainekahju;
- haridusasutuste vaheline konkurents.

27. STRATEEGILINE LÄHENEMINE 2026/2027. ÕPPEAASTAKS

2025/2026. õppeaasta lõpuks mõistab kooli administratsioon senisest märksa selgemalt nii Narva 6. Kooli tugevaid kui ka nõrku külgi. Järgmise arenguetapi eesmärk ei ole nõrkusi varjata, vaid neid süsteemselt parandada, tugevdades samal ajal valdkondi, milles kool juba edukas on. Selleks kasutatakse strateegilist planeerimist. Erilist tähelepanu tuleb pöörata inimressursi mõistlikule kasutamisele. Igal spetsialistil on erinevad tugevused, professionaalsed oskused ja

potentsiaal. Juhtkonna ülesanne on leida igale töötajale selline roll, ülesanded ja vastutuse tase, kus tema professionaalseid võimeid on võimalik kasutada maksimaalselt tõhusalt õpilaste ja kogu kooli hüvanguks.

28. KPI 2026/2027. ÕPPEAASTAKS

Järgmisel etapil on otstarbekas liikuda mõõdetavate tulemusnäitajate poole.

Valdkond	Näitaja
Eesti keel	püsivat arengut näitavate õpilaste osakaalu suurenemine
Matemaatika	väga madalate tulemuste osakaalu vähendamine
Õppetund	aine-eesmärgi ja vajaduse korral keele-eesmärgi olemasolu
Tundide vaatlus	õpetajate süsteemne hõlmamine vaatlustega
Mentorlus	igal uuel õpetajal on mentor
Ainekomisjonid	igal komisjonil on mõõdetavad aastaeesmärgid
HEV	vajaliku toe õigeaegne määramine
Psühholoogiline abi	abi kättesaadavus seda vajavatele õpilastele
Logopeediline abi	iga regulaarset abi saava õpilase arengu jälgimine
Täienduskoolitus	koolituse sidumine õpetaja individuaalse arenguvajadusega
Lapsevanemad	regulaarse kahepoolse kommunikatsiooni arendamine
Veebileht	info regulaarne ajakohastamine ja kättesaadavus
Juhtimine	töötajate eesmärkide sidumine kooli aastaeesmärkidega

29. JUHTIMISTSÜKKEL 2026/2027

Kooli juhtimises on otstarbekas kasutada ühtset tsüklit:

ANDMED → ANALÜÜS → EESMÄRK → TEGEVUS → VAATLUS → TAGASISIDE → KORRIGEERIMINE → KORDUSMÕÕTMINE. Just sellisest järjepidevusest jäi mõnes tegevusvaldkonnas varem puudu. Näiteks ei piisa sellest, kui konstateerida matemaatika nõrku tulemusi. Vajalik protsess on: eksamitulemus → ülesannete analüüs → konkreetsete puudujääkide määratlemine → ainekomisjoni tegevuskava → muudatused tundides → vahetestimise → võrdlus → korrigeerimine. Sama põhimõtte kehtib eesti keele puhul: ETK tulemused → nelja keeleoskuse analüüs → individuaalsed keeleprofiilid → aineõppe keele-eesmärgid → vahemõõtmine → toe korrigeerimine.

30. PRIORITEEDID 2026/2027

Läbiviidud analüüsi põhjal on põhjendatud määrata viis peamist strateegilist prioriteeti.

I. Eesti keel ja eestikeelne õpe

Funktsionaalse ja akadeemilise eesti keele arendamine kõikides õppeainetes.

II. Õppetöö kvaliteet

Õppetunni kvaliteedi parandamine vaatluse, tagasiside, metoodilise toe ja tulemuste analüüsi kaudu.

III. Matemaatiline pädevus

Eraldi matemaatikatulemuste parandamise programmi loomine.

IV. Iga lapse toetamine

Individuaalse lähenemise ja tugeva tugisüsteemi säilitamine kooli identiteedi ühe põhielemendina.

V. Professionaalne ja koostööine koolikultuur

Sellise kollektiivi kujundamine, kus õpetaja saab professionaalset tuge, kuid kannab samal ajal professionaalset vastutust oma töö kvaliteedi eest.

31. ÜLDHINNANG

2025/2026. õppeaastat ei saa hinnata ainult lõpueksamite tulemuste põhjal. Eksamid tõid esile tõsised probleemid eelkõige matemaatikas ja eesti keeles teise keelena. Need tulemused peavad olema konkreetsete juhtimisotsuste aluseks.

Samal ajal kool:

- uuendas märkimisväärselt kollektiivi;
- lõi uute töötajate kohanemise toetamise süsteemi;
- arendas mentorlust;
- tugevdas tundide vaatlust;
- võttis kasutusele uue vaatlusvahendi;
- kaasas aktiivselt väliseid nõustajaid;
- tegi tihedat koostööd Pille-Riin Kristmanniga;
- kasutas Riina Piiterskihi professionaalset tuge;
- arendas koostööd metoodikakeskustega;
- kasutas aktiivselt TÜ Narva kolledži võimalusi;
- arendas psühholoogilist abi;
- arendas logopeedilist abi;
- toetas HEV-õpilasi;
- osales olümpiaadidel, konkurssidel ja spordivõistlustel;
- uuendas kooli veebilehte;
- hakkas senisest selgemalt sõnastama oma identiteeti.

Seetõttu tuleb 2025/2026. õppeaastat käsitleda eelkõige kooli järgmise arenguetapi aluse kujundamise aastana.

33. 2026. AASTA LÕPUEKSAMITE TULEMUSTE LAIENDATUD STATISTILINE ANALÜÜS

Objektiivse hinnangu saamiseks ei ole piisav analüüsida üksnes keskmist tulemust. Vajalik on vaadelda ka mediaani, tulemuste vahemikku, õpilaste jaotumist erinevatesse tulemusgruppidesse ning ainetevahelisi erinevusi.

33.1. Koondstatistika

Eksam	N	Keskmine	Mediaan	Min	Max	≥50%	≥60%	≥75%
Eesti keel teise keelena	32	27,44%	23%	8%	73%	3 (9,4%)	3 (9,4%)	0
Matemaatika	32	28,38%	23%	4%	84%	9 (28,1%)	3 (9,4%)	1 (3,1%)
Bioloogia	18	76,15%	76,67%	53,33%	93,33%	18 (100%)	16 (88,9%)	10 (55,6%)
Inglise keel	13	75,46%	74%	52%	92%	13 (100%)	11 (84,6%)	6 (46,2%)
Vene keel emakeelena	2	66,0%	66%	64%	68%	2 (100%)	2 (100%)	0
Ühiskonnaõpetus	1	57,33%	57,33%	57,33%	57,33%	1	0	0

Märkus: vene keele ja ühiskonnaõpetuse näitajaid ei saa osalejate väga väikese arvu tõttu kasutada statistiliselt põhjendatud ainetevaheliseks võrdluseks. Peamine järeldus:

Eksamitulemused näitavad koolis kahte väga erinevat õpitulemuste pilti. Tugev tulemus:

- bioloogia – 76,15%;
- inglise keel – 75,46%.

Probleemne tulemus:

- matemaatika – 28,38%;
- eesti keel teise keelena – 27,44%.

Bioloogia ja E2 keskmise tulemuse erinevus on koguni:

48,71 protsendipunkti. See on väga oluline koolisisene erinevus.

Seetõttu ei saa nõrku tulemusi seletada üksnes õpilaskonna üldiste iseärasustega. Samas koolikeskkonnas saavutatakse erinevates ainevaldkondades väga erinevaid tulemusi. See muudab eriti oluliseks koolis juba olemas olevate edukate õpetamispraktikate väljaselgitamise, analüüsimise ja levitamise.

34. ETK SÜVAANALÜÜS

Eesti keel teise keelena.

Osalejate arv – 32.

Keskmine tulemus – 27,44%.

Mediaan – 23%.

Miinimum – 8%.

Maksimum – 73%.

B1 saavutasid kolm õpilast:

Õpilane	Üldtulemus	Tase
*****	73%	B1
*****	72%	B1
*****	61%	B1

Seega:

$3 / 32 = 9,4\%$ õpilastest saavutas B1-taseme.

Tulemuste jaotus:

- alla 20% – 14 õpilast ehk 43,8%;
- alla 30% – 21 õpilast ehk 65,6%;
- vähemalt 50% – 3 õpilast ehk 9,4%;
- vähemalt 60% – 3 õpilast ehk 9,4%.

Seetõttu ei ole tegemist üksikute õpilaste probleemiga, vaid süsteemse arenguvajadusega. Kirjaliku ja suulise osa võrdlus toob välja veel ühe olulise seaduspärasuse:

Õpilane	Kirjalik osa	Suuline osa
*****	68%	95%
*****	52,62%	95%
*****	65,75%	95%
*****	37%	95%
*****	30,25%	75%
*****	33,25%	75%

See võimaldab sõnastada täpsema diagnoosi:

üks võtmeprobleeme ei ole ainult eesti keele ebapiisav üldine oskus, vaid ka akadeemilise kirjaliku keele ebapiisav areng. Seetõttu ei saa eesti keele arendamine 2026/2027. õppeaastal toimuda üksnes E2 tundides.

Iga aineõpetaja peab osalema:

- ainealase sõnavara arendamises;
- kirjalike juhiste mõistmise arendamises;
- tervikliku vastuse koostamise õpetamises;
- protsesside kirjeldamise oskuse arendamises;
- argumenteerimisoskuse arendamises;
- tekstiga töötamise oskuse arendamises;
- akadeemilise kirjaliku keele arendamises.

See vastab täielikult suundadele, mida arutati korduvalt Pille-Riin Kristmanni ja Riina Piiterskihiaga.

35.ÕPETAJAVAHEHETUSE JA ÕPPE JÄRJEPIDEVUSE VÕIMALIK MÕJU

Matemaatika lõpueksami tulemuste analüüsimisel tuleb arvestada ka õppeprotsessi järjepidevusega seotud tegureid. Üheks tõenäoliselt oluliseks mõjuteguriks oli

matemaatikaõpetaja vahetumine enne põhikooli lõpetamist. Praegune matemaatikaõpetaja on kogenud ja professionaalne õpetaja, kuid 9. klassi õpilased olid mitme eelneva aasta jooksul õppinud teise õpetaja käe all. Seetõttu pidi uus õpetaja suhteliselt lühikese aja jooksul samaaegselt jätkama õppekava läbimist, valmistama õpilasi lõpueksamiks ning tegelema varasematel aastatel kujunenud võimalike õpilünkadega. Oluliseks taustateguriks on ka see, et varasem matemaatikaõpetaja ei vastanud nõutud eesti keele B2-tasemele. Keeleoskus ei võimalda iseenesest hinnata õpetaja ainealast kompetentsust, kuid eestikeelsele õppele ülemineku ning õpilaste funktsionaalse lugemise ja ülesannete mõistmise raskuste kontekstis võis õpetaja keeleline pädevus mõjutada ainekeele, matemaatilise sõnavara ja ülesannete mõistmise järjepidevat arendamist. Seetõttu võib õpetajavahetust ning sellele eelnenud õppeprotsessi pidada üheks võimalikuks oluliseks teguriks, mis mõjutas 2026. aasta matemaatika lõpueksami tulemusi. Samas ei ole olemasolevate andmete põhjal põhjendatud käsitleda õpetajavahetust tulemuste ainsa põhjuseks.

Tulemusi tuleb vaadelda koos teiste teguritega:

- õpilaste varasemad baasoskused;
- õpilüngad;
- õpimotivatsioon;
- funktsionaalne lugemisoskus;
- puudumised;
- individuaalsed erinevused;
- eksamiks ettevalmistuse järjepidevus.

Juhtimise seisukohalt tähendab see, et 2026/2027. õppeaastal tuleb võrrelda uue õpetaja juures õppivate õpilaste arengudünaamikat 2025/2026. õppeaasta lähteandmetega ning hinnata mitte ainult lõpptulemust, vaid ka trimestrite kaupa toimuvat arengut.

MATEMAATIKA PARENDUSPROGRAMMI TÄIENDAV JUHTIMISÜLESANNE

Matemaatika parendusprogrammi lisatakse eraldi ülesanne: analüüsida õpetajavahetuse, õpetamise järjepidevuse ja varasemate õpilünkade võimalikku mõju ning tagada edaspidi matemaatikaõppe võimalikult suur järjepidevus. Uue õpetaja töö mõju hinnatakse lähtediagnostika, trimestrite tulemuste, kordusmõõtmiste ja lõpueksami tulemuste võrdluse kaudu.

36. BIOLOOGIA KUI KOOLISISENE EDUKA PRAKTIKA MUDEL

Bioloogia näitab vastupidist olukorda.

18 osalejat.

Keskmine tulemus – 76,15%.

Mediaan – 76,67%.

Miinimum – 53,33%.

Maksimum – 93,33%.

Eriti kõnekad on järgmised näitajad:

- 100% osalejatest saavutas vähemalt 50%;
- 88,9% saavutas vähemalt 60%;
- 55,6% saavutas vähemalt 75%.

See on kogu aastaaruande üks olulisemaid järeldusi.

Kool ei peaks piirduma hea tulemuse fikseerimisega, vaid läbi viima eduka pedagoogilise praktika koolisisese uuringu. Tuleb välja selgitada:

- kuidas tunde struktureeritakse;
- kuidas seatakse eesmärgid;
- kuidas õppematerjali selgitatakse;
- kuidas kontrollitakse arusaamist;
- kuidas valmistatakse õpilasi eksamiks;
- kui süsteemselt toimub kordamine;

- milliseid iseseisva töö vorme kasutatakse;
- kuidas antakse tagasisidet;
- kuidas töötatakse nõrgemate õpilastega;
- kuidas kasutatakse ainealast terminoloogiat.

Sellisel juhul muutub tugev õpetaja mitte ainult oma aine õpetajaks, vaid ka kooli sisemiseks metoodiliseks ressursiks.

37. INGLISE KEEL – TEINE TUGEV AKADEEMILINE SUUND

Inglise keele keskmine tulemus oli 75,46% ning mediaan 74%.

Kõik 13 osalejat saavutasid üle 50%.

- 84,6% saavutas vähemalt 60%;
- 46,2% saavutas vähemalt 75%.

Seetõttu võib inglise keele õpetamist koos bioloogiaga käsitleda Narva 6. Kooli ühe tugeva akadeemilise valdkonnana. Samas näitab kirjaliku ja suulise osa analüüs vajadust arendada osa õpilaste produktiivset suulist keeleoskust individuaalselt.

38. ÕPPEAINETE TULEMUSTE VÕRDLUSMAATRIKS

Valdkond	Seisund	Juhtimisotsus
Bioloogia	tugev	uurida ja levitada edukat praktikat
Inglise keel	tugev	säilitada süsteem, analüüsida üksikuid keeleoskusi
Vene keel	andmeid vähe	jätkata seiret
Ühiskonnaõpetus	andmeid vähe	ühe osaleja põhjal üldistusi mitte teha
Matemaatika	kriitiline arengusuund eraldiarenduskava	
E2	kriitiline arengusuund kogu kooli hõlmav keelestrateegia	

Peamine juhtimisalane järeldus on järgmine: Narva 6. Kool peab liikuma mudelilt „iga õpetaja lahendab oma aine probleeme ise“ mudelile, kus toimub koolisisene tõendatult edukate praktikate analüüs, jagamine ja rakendamine.

39. SOOVITUSTE RAKENDAMISE LAIENDATUD ANALÜÜS

2025/2026. õppeaasta üks olulisemaid arengutegureid oli tihe ja järjepidev koostöö strateegilise nõustaja Pille-Riin Kristmanniga. Koostöö väärtus seisnes eelkõige selles, et nõustamist ei käsitletud formaalse välise hindamisena, vaid kooli sisemise arengu toetamise vahendina. Nõustamise käigus saadud tähelepanekuid võrreldi kooli enda andmetega, arutati juhtkonnas ning nende põhjal muudeti töökorraldust. Kujunes järgmine arengutsükkel: väline vaatlus → professionaalne tagasiside → koolisisene analüüs → juhtimisotsus → rakendamine → kordusvaatlus → tulemuste hindamine. See lähenemine aitas koolil liikuda probleemidele reageerivalt juhtimiselt järk-järgult andmepõhise ja strateegilise juhtimise suunas.

39.1. Soovituste rakendamise maatriks

Arendusvaldkond	Tuvastatud vajadus	2025/2026 rakendatud tegevus	2026/2027 järgmine samm
Õppetundide kvaliteet	ebaühtlane õpetamise kvaliteet	süsteemsed tunnivaatlused	vaatlustulemuste kvantitatiivne analüüs
Tunnivaatlus	vaatlusvahendi täiustamine	jaanuarist uus vaatlusleht	ühiste kvaliteedikriteeriumide kinnistamine
Tagasiside	õpetaja vajab konkreetset tagasisidet	individuaalsed vestlused pärast vaatlust	järelvaatlus pärast kokkulepitud perioodi
Uued õpetajad	suur uute töötajate arv	mentorite määramine	mentorprogrammi

Arendusvaldkond	Tuvastatud vajadus	2025/2026 rakendatud tegevus	2026/2027 järgmine samm
			standardiseerimine
Eesti keel	õpilaste ebapiisav keeleoskus	LAK-õpe, nõustamine, vaatlus	kogu kooli keelestrateegia
Keeleline eesmärk	aineõppes ebapiisavalt nähtav	õpetajate nõustamine	keele-eesmärgi süstemaatiline kasutamine
Ainekomisjonid	töö ebapiisavalt süsteemne	komisjonid loodi	mõõdetavad aastaeesmärgid
Õpitulemused	tulemuste analüüs ei olnud piisavalt süsteemne	eksamite ja tasemetööde analüüs	trimestripõhine tulemuste seire
Matemaatika	väga nõrgad lõpueksami tulemused	probleem tuvastatud	eraldi matemaatika parenduskava
E2	B1 saavutanute väike osakaal	tulemused analüüsitud	individaalsed keeleprofiilid
Õpetajate areng	koolitusvajadus erineb õpetajati	kasutati väliskoolitusi ja metoodikakeskusi	individaalne professionaalse arengu plaan
Juhtimine	eesmärkide parem sidumine	strateegilise planeerimise tugevdamine	töötaja–komisjon–kool eesmärkide vertikaal
Töökoormus	osa õpetajate ülekoormus	probleem teadvustatud	ülesannete ja vastutuse ümberhindamine
Tugisüsteem	toe vajaduse kasv	spetsialistide koostöö	juhtumipõhine interdistsiplinaarne mudel

Oluline on, et mitmed 2025/2026. õppeaastal antud soovitusel ei jäänud deklaratiivsele tasemele. Neile järgnesid konkreetsed organisatsioonilised muudatused. Samas ei saa kõiki protsesse ühe õppeaasta jooksul lõpetatuks lugeda. Mitmed muudatused – eelkõige ainekomisjonide töö, tulemuspõhine planeerimine, õpetajate individuaalsete eesmärkide sidumine kooli eesmärkidega ning keelestrateegia – peavad jätkuma 2026/2027. õppeaastal.

40. KOOSTÖÖ RIINA PIETERSKIHIGA – EESTIKEELSE ÕPPE PRAKTILINE ARENDAMINE

Strateegilise nõustamise kõrval oli oluline koostöö eestikeelse õppe nõustaja Riina Pieterskihiga. Tema abi kasutati eelkõige selleks, et toetada õpetajaid olukorras, kus aine õpetamine ja õpilaste eesti keele arendamine peavad toimuma paralleelselt.

Praktilises töös pöörati tähelepanu järgmistele küsimustele:

- kuidas muuta ainealane tekst õpilasele keeleliselt jõukohaseks;
- kuidas eristada aine- ja keele-eesmärki;
- kuidas õpetada uut ainealast sõnavara;
- kuidas kontrollida, kas õpilane mõistis ülesande juhendit;
- kuidas suurendada õpilase enda kõne osakaalu tunnis;
- kuidas kasutada paaris- ja rühmatööd;
- kuidas toetada nõrgema eesti keele oskusega õpilast ilma aine sisu liigselt lihtsustamata;
- kuidas liikuda igapäevasest suhtluskeelest akadeemilise keele poole.

See koostöö kinnitas veel kord, et Narva tingimustes peab eestikeelsele haridusele üleminek olema metoodiliselt juhitud protsess, mitte ainult administratiivne õppekeele muutmine.

41. METOODIKAKESKUSTE KASUTAMINE

2025/2026. õppeaastal kasutas Narva 6. Kool aktiivselt erinevate metoodikakeskuste ja partnerorganisatsioonide võimalusi.

Eriti oluline oli koostöö:

- Narva Vanalinna Põhikooli metoodikakeskusega;
- Tartu Ülikooli Narva kolledžiga;
- piirkondlike metoodikakeskustega;
- ASÕP-iga;
- IVKHK-ga;
- Jõhvi filmikooliga;
- teiste haridusasutuste ja professionaalsete võrgustikega.

Koostöö eesmärk oli anda õpetajatele praktilist metoodilist tuge ning võimaldada neil näha, kuidas teised õpetajad ja koolid lahendavad eestikeelsele õppele üleminekuga seotud probleeme.

Eriti väärtuslikuks tuleb pidada tegevusi, kus õpetaja ei ole ainult koolitusel osaleja, vaid saab:

- vaadelda teise õpetaja tundi;
- arutada nähtut kolleegidega;
- saada praktilisi õppematerjale;
- proovida meetodit oma tunnis;
- saada hiljem tagasisidet.

2026/2027. õppeaastal tuleb välist professionaalset tuge kasutada senisest veel eesmärgipärasemalt. Koolitusele saatmise lähteküsimus peab olema: Millist konkreetset õpetamise probleemi aitab see koolitus või nõustamine lahendada? Pärast koolitust tuleb omakorda küsida: Mida õpetaja oma töös muudab ning kuidas me näeme, kas muutus mõjus õpilase õppimisele?

42. HARIDUS- JA TEADUSMINISTEERIUMI 2026/2027. ÕPPEAASTA FOOKUSED

2026/2027. õppeaasta planeerimisel tuleb arvestada Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt rõhutatud suundadega.

Narva 6. Kooli jaoks on neist eriti olulised:

- õpetajate metoodiline toetamine;
- õpetajate osalemine keele- ja metoodikakoolitustel;
- iga eestikeelse tunni kvaliteedi tagamine;
- üleminekuklasside tundide vaatlus;
- õpetajate professionaalsete oskuste toetamine;
- tasemetööde kasutamine eestikeelse õppe kvaliteedi seireks;
- tasemetööde tulemuste põhjal konkreetsete parendustegevuste kavandamine;
- põhikooli lõpetajate keeleoskuse parandamine;
- ettevalmistava õppe toetamine;
- kutseharidusega seotud võimaluste arvestamine;
- mitteformaalse hariduse suurem kasutamine õpilaste keeleoskuse toetamisel.

Ministeeriumi sõnum on oluline ka selles osas, et kool ei pea üleminekuprotsessis kõiki lahendusi ise looma.

Õpetajatele ja koolijuhtidele on olemas erinevad tugivõimalused:

- Keelesamm;
- E-Koolikott ja juhendmaterjalid;
- Sõnaveeb ja õpetaja tööriistad;
- piirkondlikud metoodikakeskused;
- Tartu Ülikooli Narva kolledž;
- Tallinna Õpetajate Maja MEKK;
- keelevaldkonna metoodilised nõustajad;
- aineühendused ja professionaalsed võrgustikud.

Narva 6. Kool peab neid võimalusi teadlikult kasutama.

Oluline on ka ministeeriumi tähelepanek, et üha rohkem lapsi tuleb lasteaiast kooli parema eesti keele oskusega. See loob tulevikus parema lähtepositsiooni, kuid ei lahenda automaatselt nende õpilaste probleeme, kes juba õpivad koolis ja kelle keeleoskuses on tekkinud olulised lüngad.

Seetõttu peab kool samaaegselt tegelema kahe protsessiga:

1. uute õpilaste parema lähteeleostuse kasutamine;
2. olemasolevate õpilaste keeleliste puudujääkide sihipärane vähendamine.

43. IGA EESTIKEELSE TUNNI KVALITEET

2026/2027. õppeaasta üks keskseid põhimõtteid peab olema: iga eestikeelse tunni kvaliteet on oluline. Eestikeelsele õppele ülemineku edukust ei saa hinnata ainult selle põhjal, kas tund toimus formaalselt eesti keeles.

Kvaliteetse eestikeelse aineõppe puhul peab õpilane:

- mõistma tunni eesmärki;
- mõistma õpetaja juhiseid;
- omandama ainealase sisu;
- õppima ja kasutama ainealast sõnavara;
- saama ise eesti keeles rääkida;
- lugema ja mõistma ainealast teksti;
- kirjutama jõukohasel tasemel ainealaseid vastuseid;
- saama vajaduse korral keelelist tuge.

Seetõttu tuleb tunnivaatlustes pöörata eraldi tähelepanu sellele, kas õpetaja:

- sõnastab aine-eesmärgi;
- määratleb vajaduse korral keele-eesmärgi;
- aktiveerib õpilaste varasemad teadmised;
- õpetab uut sõnavara;
- kontrollib juhendi mõistmist;
- annab õpilastele piisavalt aega ise rääkida;
- kasutab visuaalset tuge;
- diferentseerib ülesandeid;
- annab õppimist toetavat tagasisidet.

Tunni kvaliteedi hindamise keskmis peab olema õpilase õppimine, mitte ainult õpetaja tegevus.

44. TASEMETÖÖD KUI KVALITEEDISEIRE VAHEND

Tasemetööde tulemusi tuleb 2026/2027. õppeaastal kasutada senisest süsteemsemalt. Tasemetöö ei tohi olla ainult riiklik kontrollivahend, mille tulemused vaadatakse korraks läbi. Tasemetöö peab andma vastuse vähemalt neljale küsimusele:

1. Mida meie õpilased oskavad?
2. Milles esinevad kõige suuremad raskused?
3. Millistes klassides või õpilasrühmades probleem kõige selgemalt avaldub?
4. Mida me selle teadmise põhjal õpetamises muudame?

Tulemusi tuleb analüüsida:

- klasside kaupa;
- ülesandetüüpide kaupa;
- oskuste kaupa;
- võimaluse korral õpilaste kaupa;
- võrreldes varasemate tulemustega.

Erilist tähelepanu tuleb pöörata mitte ainult õigete vastuste protsendile, vaid sellele, millist oskust konkreetne ülesanne mõõdab. Kui näiteks matemaatikaülesande ebaõnnestumise põhjus on teksti mittemõistmine, ei ole tegemist ainult matemaatikaprobleemiga. Kui loodusõpetuse ülesanne eeldab tabeli või graafiku lugemist ja õpilane ei suuda seda teha, tuleb probleem siduda andmepädevusega. Kui õpilane teab vastust, kuid ei suuda seda eesti keeles piisavalt selgelt

väljendada, tuleb arendada akadeemilist keelt. Selline analüüs võimaldab siduda tasemetööd kooli tegeliku arendustööga.

45. MITTEFORMAALNE ÕPE JA EESTI KEELE KESKKONNA LAIENDAMINE

Ministeeriumi rõhutatud suundade hulgas on mitteformaalse hariduse roll õpilaste keeleoskuse toetamisel. Narva kontekstis on sellel eriline tähtsus. Kui õpilane kasutab eesti keelt ainult tunnis, jääb keele praktilise kasutamise maht piiratud. Seetõttu peab kool otsima võimalusi, kus eesti keel muutub õpilase jaoks reaalse suhtlemise ja tegevuse vahendiks.

Sellised võimalused võivad olla:

- õppekäigud;
- muuseumiprogrammid;
- projektid;
- spordiüritused;
- ühistegevused teiste Eesti koolidega;
- huviharidus;
- õpilasvahetused;
- laagrid;
- konkursid;
- teatrid;
- raamatukogud;
- noortekeskused;
- kõrgkoolide programmid;
- kutseõppeasutuste tegevused.

Eesmärk ei ole korraldada võimalikult palju üritusi. Eesmärk on teadlikult suurendada olukordi, kus õpilane peab eesti keelt päriselt kasutama.

46. SEGREGATSIOONI JA KIUSAMISE ENNETAMINE

Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt 2026/2027. õppeaasta kontekstis rõhutatud teemade hulka kuulub segregatsiooni ja kiusamise ennetamine laste ja noorte seas. Narva 6. Kooli jaoks tuleb seda käsitleda nii koolikultuuri, keelelise ülemineku kui ka õpilaste heaolu küsimusena. Eestikeelsele haridusele ülemineku ei tohi tekitada olukorda, kus:

- õpilasi jagatakse „tugevateks“ ja „nõrkadeks“ nende keeleoskuse järgi;
- vene emakeelega laps tunneb, et tema emakeel või kultuur on probleem;
- vähese eesti keele oskusega õpilane jääb klassi sotsiaalsest elust kõrvale;
- keelevead muutuvad naeruvääristamise põhjuseks;
- erineva kultuurilise taustaga õpilased eralduvad üksteisest.

Kooli põhimõtte peab olema: uue keele õppimine ei tähenda emakeele kadumist. Iga keel, sealhulgas emakeel, on lapse identiteedi ja arengupotentsiaali oluline osa. Samuti tuleb kujundada arusaama, et iga kultuur rikastab koolikeskkonda.

Kool peab arendama:

- keeleteadlikkust;
- kultuuritundlikkust;
- vastastikust austust;
- sallivust;
- turvalist suhtlemist;
- oskust näha erinevustes ressursi, mitte ohtu.

Üheks koolikultuuri oluliseks ülesandeks on leida üles see, mis õpilasi ühendab.

47. KOOLIKIUSAMISE ENNETAMINE JA TURVALINE KOOLIKESKKOND

Kiusamise ennetamine ei saa piirduda reageerimisega juba toimunud juhtumitele. Vajalik on ennetav süsteem.

See peab hõlmama:

- klassijuhatajatunde;
- sotsiaalsete oskuste arendamist;
- konfliktide varajast märkamist;
- õpilaste informeerimist abi saamise võimalustest;
- õpetajate ühist arusaama kiusamise tunnustest;
- lapsevanemate kaasamist;
- sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi koostööd;
- juhtumite dokumenteerimist;
- järelkontrolli pärast sekkumist.

Oluline on eristada konflikti ja kiusamist. Kõik õpilastevahelised konfliktid ei ole kiusamine, kuid korduv, tahtlik ja võimupositsiooni ebavõrdsusega seotud kahjustav tegevus vajab kiiret ja süsteemset sekkumist.

Kooli eesmärk on kujundada keskkond, kus õpilane teab:

- kelle poole pöörduda;
- et tema muret võetakse tõsiselt;
- et abi küsimine ei halvenda tema olukorda;
- et pärast sekkumist jälgitakse olukorda edasi.

48. HARIDUSSILMA RAHULOLU-UURINGUD

Haridussilma rahulolu-uuringu tulemused peavad moodustama kooli sisehindamise olulise osa. Neid ei tule käsitleda eraldiseisva statistikakomplektina.

Rahuloluandmeid tuleb võrrelda:

- õpilaste hinnangutega;
- õpetajate hinnangutega;
- lapsevanemate hinnangutega;
- kooli enda vaatlustega;
- õpitulemustega;
- puudumistega;
- tugispetsialistide statistikaga;
- tunnivaatlustega.

Ühe näitaja põhjal ei ole põhjendatud teha tugevaid järeldusi.

Olulisem on vaadelda:

1. kuidas näitaja muutub ajas;
2. kuidas kool paikneb võrdlusrühmas;
3. kas sama tendents ilmneb teistes andmetes;
4. milline kooli tegevus võib tulemust mõjutada.

Näiteks kui õpilaste rahulolu-uuring näitab õppimisega seotud pinge kasvu ning samal ajal suureneb psühholoogilise toe kasutamine, on tegemist tugevama signaaliga kui kummagi näitaja eraldi vaatlemisel. Seda põhimõtet võib nimetada andmete triangulatsiooniks.

49. NELI LÄBIVAT PÄDEVUST

2025/2026. õppeaasta tulemuste analüüs näitab, et mitmed probleemid ei kuulu ainult ühe õppeaine juurde.

Seetõttu on põhjendatud määratleda 2026/2027. õppeaastaks neli kogu kooli läbivat pädevust:

1. funktsionaalne lugemine;
2. akadeemiline keeleoskus;
3. andmepädevus;
4. digipädevus.

Need pädevused peavad olema nähtavad erinevate õppeainete töös.

49.1. Funktsionaalne lugemine

Õpilane peab oskama:

- mõista ülesande juhendit;

- leida tekstist olulist informatsiooni;
- eristada peamist kõrvalisest;
- võrrelda informatsiooni;
- teha järeldusi;
- põhjendada vastust;
- kasutada tekstist saadud informatsiooni uues olukorras.

Funktsionaalne lugemine ei ole ainult keeleõpetaja ülesanne. Matemaatikas väljendub see tekstülesande mõistmises. Bioloogias teadusteksti tõlgendamises. Ajaloos allika analüüsimises. Geograafias teksti, kaardi ja statistika ühendamises. Ühiskonnaõpetuses argumentide hindamises.

49.2. Akadeemiline keel

Õpilane peab õppima mitte ainult igapäevaselt suhtlema, vaid ka:

- kirjeldama;
- selgitama;
- võrdlema;
- põhjendama;
- argumenteerima;
- tegema kokkuvõtteid;
- kasutama ainealast terminoloogiat.

E2 tulemused näitasid selgelt, et suuline suhtlusoskus võib olla oluliselt tugevam kui kirjalik akadeemiline keeleoskus. Seetõttu peab akadeemilise keele arendamine olema kogu kooli ühine ülesanne.

49.3. Andmepädevus

Õpilane peab oskama:

- lugeda tabelit;
- lugeda diagrammi;
- tõlgendada graafikut;
- võrrelda arvandmeid;
- märgata muutust;
- leida tendentse;
- teha andmete põhjal järeldusi;
- põhjendada oma järeldust;
- esitada andmeid sobivas vormis.

Andmepädevust tuleb arendada matemaatikas, loodusainetes, geograafias, ajaloos, ühiskonnaõpetuses ja digitegevustes.

49.4. Digipädevus

Digipädevus ei tähenda ainult tehnilise seadme kasutamise oskust.

Õpilane peab oskama:

- otsida informatsiooni;
- valida sobivaid otsingusõnu;
- hinnata allika usaldusväärsust;
- võrrelda allikaid;
- eristada fakti arvamusest;
- töödelda informatsiooni;
- kasutada digitaalseid õppekeskkondi;
- esitada tulemusi;
- järgida turvalise digikäitumise põhimõtteid;
- kasutada tehisintellekti ja muid uusi digivahendeid vastutustundlikult ning õppimist toetavalt.

50. FUNKTSIONAALSE LUGEMISE KOOLIÜLENE PROGRAMM

Õppeaine

Rakendus

Eesti keel

teksti mõistmine, argumenteerimine, järeldamine

Õppeaine

Matemaatika

Bioloogia

Loodusõpetus

Ajalugu

Ühiskonnaõpetus

Geograafia

Inglise keel

Rakendus

tekstülesande mõistmine, olulise info eristamine

teadusteksti tõlgendamine

nähtuse kirjelduse ja andmete seostamine

allikateksti analüüs

informatsiooni ja argumentide hindamine

teksti, kaardi ja statistika ühendamine

võõrkeelse teksti mõistmine

Informaatika ja digitegevused digitaalse info leidmine ja hindamine

Õpilasele tuleb õpetada mitte ainult vastuse leidmist, vaid mõtlemisprotsessi:

loe → leia oluline → võrdle → seosta → põhjenda → tee järeldus.

51. ANDMEPÄDEVUSE KOOLIÜLENE PROGRAMM

Andmepädevuse arendamisel tuleb kokku leppida järkjärguline süsteem.

Nooremates klassides:

- lihtsad tabelid;
- piktogramm;
- lihtsad diagrammid;
- arvandmete võrdlemine.

Keskmisses kooliastmes:

- mitme tunnusega tabelid;
- tulp- ja joondigrammid;
- lihtsad graafikud;
- protsendid;
- muutuste kirjeldamine.

Vanemas kooliastmes:

- keerukamad graafikud;
- statistiliste andmete võrdlemine;
- mitme allika ühendamine;
- andmete kriitiline hindamine;
- põhjendatud järelduste koostamine.

Ainekomisjonid peavad kokku leppima, millistes klassides ja õppeainetes konkreetseid oskusi teadlikult arendatakse.

52. DIGIPÄDEVUSE ARENDAMISE SÜSTEEM

2026/2027. õppeaastal tuleb kaardistada, millises klassis ja millises õppeaines konkreetseid digipädevusi arendatakse. Eesmärk on vältida olukorda, kus eeldatakse, et õpilane „oskab arvutit kasutada“, kuigi tegelikult ei ole talle süsteemselt õpetatud:

- faili loomist ja salvestamist;
- tekstitöötlust;
- tabelitöötlust;
- esitluse koostamist;
- infootsingut;
- allikate hindamist;
- viitamist;
- andmete visualiseerimist;
- digiturvalisust;
- isikuandmete kaitset;
- tehisintellekti vastutustundlikku kasutamist.

Digipädevuse arendamine peab olema aineülene ning seotud reaalse õppetööga.

53. ERIPEDAGOOGILINE TUGI

Eripedagoogiline töö oli 2025/2026. õppeaastal Narva 6. Kooli tugisüsteemi oluline osa. Eripedagoogi tegevuse keskmeks olid õpilased, kellel esinesid:

- püsivad õpiraskused;
- tähelepanu- ja keskendumisraskused;
- töömälu ja info töötlemisega seotud raskused;
- lugemis- ja kirjutamisraskused;
- matemaatiliste baasoskuste puudujäägid;
- õppeülesannete iseseisva täitmise raskused;
- vajadus kohandatud õppematerjali või töötempo järele;
- raskused eestikeelses õppekeskkonnas toimetulekul;
- Rajaleidja otsusest tulenev täiendava toe vajadus.

Eripedagoogilist tööd ei tohi käsitleda ainult nõrgemate õpilaste järeleaitamisena. Eripedagoogi ülesanne on aidata välja selgitada, miks õpilasel õppimine ei õnnestu, millised konkreetsed kognitiivsed või õpioskustega seotud takistused esinevad ning milliseid muudatusi tuleb teha õpetamises ja õpilase toetamises. Seetõttu peab eripedagoogiline töö olema tihedalt seotud:

- aineõpetajatega;
- klassijuhatajaga;
- HEVKO-ga;
- psühholoogiga;
- sotsiaalpedagoogiga;
- logopeediga;
- lapsevanemaga;
- vajaduse korral Rajaleidja ja teiste väliste spetsialistidega.

Oluline arengusuund on liikuda mudelilt „õpilane saab tugispetsialisti juures abi“

Mudelile „tugispetsialisti teadmine muudab ka seda, kuidas õpilast tavapärasel tunnis õpetatakse“. See tähendab, et tugispetsialistide professionaalne teadmine peab jõudma aineõpetajani.

54. HEV-ÕPILASE TOETAMISE TERVIKMUDEL

Narva 6. Kooli õpilaskonna eripära tõttu ei saa hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine olla kooli kõrvaltegevus. See on kooli põhitegevuse osa. Kooli väiksus annab siin olulise eelise: õpilast on võimalik paremini märgata ning erinevate spetsialistide koostööd on võimalik korraldada suhteliselt kiiresti. Samas ei teki toimiv tugisüsteem ainult sellest, et koolis töötavad tugispetsialistid. Vajalik on terviklik protsess: märkamine → hindamine → eesmärk → sekkumine → koostöö → seire → mõju hindamine.

HEV-õpilase toetamisel tuleb vastata vähemalt järgmistele küsimustele:

1. Milles seisneb lapse konkreetne raskus?
2. Millised on tema tugevused?
3. Milliseid meetmeid on juba kasutatud?
4. Milline neist töötas?
5. Milline ei töötnud?
6. Millist täiendavat tuge on vaja?
7. Kes vastutab konkreetse tegevuse eest?
8. Millal hinnatakse tulemust uuesti?
9. Kas lapse olukord on tegelikult paranenud?

Viimane küsimus on eriti oluline. Tugisüsteemi kvaliteeti ei saa mõõta ainult konsultatsioonide, kohtumiste või koostatud dokumentide arvuga. Tuleb hinnata muutust lapse arengus.

55. INTERDISTSIPLINAARNE TUGIMEESKOND

2025/2026. õppeaasta kogemus kinnitas vajadust käsitleda keerulisemaid juhtumeid interdistsiplinaarselt.

Ühe lapse probleem võib samaaegselt sisaldada:

- õpiraskust;
- keelelist raskust;
- käitumisprobleemi;
- ärevust;
- puudumisi;
- pereprobleemi;
- motivatsioonipuudust;
- suhtlemisraskust.

Sellisel juhul ei ole mõistlik, et iga spetsialist tegeleb ainult oma väikese probleemiosaga. Tugimeeskonna töö peab lähtuma tervikpildist.

Etapp	Põhiküsimus
Märkamine	Mis probleem ilmnes?
Hindamine	Miks see võib tekkida?
Eesmärk	Millist muutust soovime?
Sekkumine	Mida konkreetselt teeme?
Vastutus	Kes mida teeb?
Tähtaeg	Millal tegevus peab olema tehtud?

Vahehindamine Kas olukord muutub?

Lõpphindamine Kas eesmärk saavutati?

See vähendab olukordi, kus lapse ümber toimub palju tegevusi, kuid ei ole selge, kas need tegevused annavad tulemust.

56. LAPSEVANEMATE KAASAMINE

Lapsevanemate kaasamine on eriti oluline juhtudel, kus probleem ei ole lahendatav ainult kooli sees. 2025/2026. õppeaasta kogemus näitas, et koostöö tulemuslikkus sõltub suuresti sellest, kui vara lapsevanem kaasatakse. Kui probleemist räägitakse alles siis, kui olukord on juba kriitiline, on lahenduste leidmine oluliselt keerulisem. Seetõttu peab kool liikuma ennetava kommunikatsiooni suunas.

Lapsevanemaga suhtlemisel peab olema selge:

- milles kool probleemi näeb;
- millised faktid seda kinnitavad;
- mida kool on juba teinud;
- mida kool soovib;
- mida oodatakse kodult;
- millal hinnatakse olukorda uuesti.

Samal ajal tuleb vältida olukorda, kus lapsevanemaga suhtlemine muutub ainult probleemidest teatamiseks. Kool peab andma tagasisidet ka positiivse muutuse kohta. See on eriti oluline pikaajalist tuge vajavate õpilaste puhul.

57. AINEKOMISJONIDE LOOMINE JA ARENDAMINE

2026. aasta jaanuaris loodi koolis ainekomisjonid.

See oli oluline samm metoodilise juhtimise süsteemsemaks muutmisel. Komisjonide loomise eesmärk oli:

- parandada õpetajate koostööd;
- jagada metoodilisi praktikaid;
- analüüsida õpitulemusi;
- koordineerida ainealast tegevust;

- toetada eestikeelsele õppele üleminekut;
- arendada koolisisest professionaalset õppimist.

Õppeaasta kogemus näitas siiski, et ainult komisjoni loomine ei taga veel selle tulemuslikku tööd. Mõne komisjoni tegevus oli sisukam ja regulaarsem, mõne puhul jäi tegevus pigem informatsiooni vahetamise tasemele.

Seetõttu peab järgmine arenguetapp olema komisjonide tegevuse sidumine konkreetsete kooli prioriteetidega. Igal ainekomisjonil peaks 2026/2027. õppeaastal olema 1–3 mõõdetavat aastaeesmärki. Näiteks matemaatika ja loodusainete komisjoni eesmärk võiks olla: parandada õpilaste andmete analüüsimise ja põhjendatud järelduste tegemise oskust. Keelevaldkonna eesmärk: parandada õpilaste funktsionaalse lugemise ja akadeemilise kirjaliku väljenduse oskust. Sellisel juhul muutub ainekomisjon informatsiooni vahetamise kohast kooli strateegia rakendamise üksuseks.

58. AINEKOMISJONIDE UUS TÖÖMUDEL

Iga komisjoni tegevus peab lähtuma mudelist: probleem → eesmärk → tegevused → vastutajad → mõõdik → vahehindamine → lõppanalüüs.

Näide:

Element	Matemaatika ja loodusainete komisjon
Probleem	õpilastel on raskusi andmete tõlgendamisel
Eesmärk	parandada andmepädevust
Tegevus	ühised tabeli-, diagrammi- ja graafikuülesanded
Mõõdik	diagnostiliste ülesannete tulemused

Vahehindamine jaanuar

Lõpphindamine mai–juuni

Selline süsteem võimaldab aasta lõpus vastata mitte küsimusele: „Kas komisjon pidas koosolekuid?“ vaid: „Kas komisjoni tegevuse tulemusena muutus õpilaste õppimine paremaks?“

59. ÕPETAJATE PROFESSIONAALNE ARENG

2025/2026. õppeaastal osalesid õpetajad aktiivselt erinevates professionaalse arengu tegevustes.

Nende hulka kuulusid:

- koolitused;
- seminarid;
- metoodilised päevad;
- teiste koolide tundide vaatlemine;
- LAK-õppega seotud koolitused;
- individuaalne nõustamine;
- mentorlussüsteem;
- koolisisesed tunnivaatlused;
- väliste ekspertide nõustamine;
- metoodikakeskuste tegevused.

Kvantitatiivselt oli professionaalse arengu tegevusi palju. Järgmine küsimus peab olema nende mõju. Koolituse läbimine iseenesest ei tähenda veel õpetamispraktika muutumist. Seetõttu on otstarbekas rakendada mudelit:

õpetaja arenguvajadus → sobiv koolitus → rakendamine tunnis → vaatlus → tagasiside → mõju hindamine. Näiteks kui tunnivaatlus näitab, et õpetajal on raskusi õpilaste aktiveerimisega, peab professionaalne areng olema seotud just selle vajadusega. Koolitus ei tohiks olla juhuslik. Professionaalne areng peab muutuma strateegilise personalijuhtimise osaks.

60. ÕPETAJATE TUGEVUSTE STRATEEGILINE KASUTAMINE

Koolis on erineva professionaalse profiiliga õpetajad.

Mõni õpetaja on eriti tugev:

- aine õpetamisel;
- klassi juhtimisel;
- digivahendite kasutamisel;
- projektitöös;
- HEV-õpilaste toetamisel;
- keeleõppes;
- õpilaste motiveerimisel;
- eksamiks ettevalmistamisel;
- õppematerjalide loomisel.

Juhtkonna ülesanne on neid tugevusi märgata ja kasutada. Näiteks bioloogia väga head eksamitulemused annavad põhjuse analüüsida vastava õpetaja praktikat ning jagada selle elemente kolleegidega. Sama põhimõtte kehtib inglise keele tugeva tulemuse kohta. Kooli professionaalse arengu mudel ei peaks seetõttu põhinema ainult väliskoolitustel. Üheks olulisemaks ressursiks on koolis juba olemas olev professionaalne kompetents.

61. ÕPETAJATE TÖÖKOORMUS JA HEAOLU

Õpetajate professionaalse arengu kõrval tuleb tähelepanu pöörata töökoormusele ja heaolule.

2025/2026. õppeaasta kogemus näitas, et eestikeelsele õppele üleminek suurendab õpetaja töömahtu.

Õpetaja peab sageli:

- kohandama õppematerjale;
- looma täiendavaid keelelisi tugivahendeid;
- valmistama ette diferentseeritud ülesandeid;
- osalema koolitustel;
- tegema koostööd tugispetsialistidega;
- dokumenteerima õpilase arengut;
- suhtlema lapsevanematega;
- täitma ainekomisjoni ülesandeid.

Uute õpetajate puhul lisandub sellele kohanemine uue organisatsiooniga. Seetõttu peab juhtkond jälgima, et kooli arendustegevused ei muutuks töötajale paralleelsete ja omavahel sidumata kohustuste kogumiks. Üks 2026/2027. õppeaasta juhtimispõhimõtteid peab olema: vähem formaalseid tegevusi, rohkem sisulist mõju. See tähendab ka dokumentatsiooni ja aruandluse kriitilist ülevaatamist.

62. KOOLI ANDMEKULTUUR

Narva 6. Kool kogub juba praegu märkimisväärses mahus informatsiooni:

- eksamitulemused;
- tasemetööd;
- tunnivaatlused;
- tugispetsialistide statistika;
- puudumised;
- õpitulemused;
- olümpiaadid;
- sporditulemused;
- õpetajate professionaalne areng;
- rahulolu-uuringud.

Järgmine arenguetapp ei ole lihtsalt rohkem andmeid. Järgmine arenguetapp on olemasolevate andmete ühendamine otsusteks.

Iga olulise näitaja puhul tuleb küsida: Mida näeme? Miks see nii on? Mida muudame? Kuidas kontrollime, kas muutus töötas? Sellisel juhul muutub statistika aruandlusvahendist juhtimisvahendiks.

63. KOOLI JUHTIMISLAUD

2026/2027. õppeaastaks on põhjendatud koondada kooli peamised näitajad ühte regulaarselt uuendatavas juhtimislauda.

Valdkond	Näitaja	Analüüsi sagedus
Õpitulemused	hinnete dünaamika	trimester
Eesti keel	diagnostika tulemused	trimester
Matemaatika	diagnostika tulemused	trimester
Puudumised	puudunud tundide arv	kuu
HEV	toe rakendamine ja mõju	trimester
Psühholoog	juhtumite ja konsultatsioonide dünaamika	trimester
Sotsiaalpedagoog	riskijuhtumid, puudumised, sekkumiste mõju	trimester
Logopeed	õpilaste areng	trimester
Eripedagoog	toe rakendamine ja õpilase areng	trimester
Tunnivaatlus	tugevused ja arenguvajadused	trimester
Rahulolu	Haridussilma näitajad	aasta
Personal	puudumised, liikumine, areng	trimester
Koolitus	osalemine ja rakendamine	poolaasta
Olümpiaadid	osalus ja tulemused	aasta
Sport	osalus ja tulemused	aasta

Selline juhtimislaud võimaldab administratsioonil näha mitte ainult üksikuid sündmusi, vaid kooli arengut tervikuna.

64. 2026/2027. ÕPPEAASTA KAHEKSA STRATEEGILIST SUUNDA

Analüüsi põhjal on põhjendatud kaheksa põhisuunda.

1. Eesti keel

Individuaalsed keeleprofiilid, akadeemiline keel, aineõppe keele-eesmärgid, teadlik sõnavaraõpe ja funktsionaalne lugemine.

2. Matemaatika

Eraldi parenduskava, diagnostika, teadmislünkade kaardistamine, regulaarne vahemõõtmine ja metoodiline tugi.

3. Funktsionaalne lugemine

Ühised kooliülesed põhimõtted ning teksti mõistmise, järeldamise ja argumenteerimise arendamine kõikides õppeainetes.

4. Digipädevus

Infootsing, allikakriitika, andmete töötlemine ja digivahendite eesmärgipärane kasutamine.

5. Andmeanalüüs

Tabelite, diagrammide, graafikute ja statistiliste andmete tõlgendamine ning põhjendatud järelduste tegemine.

6. Tugisüsteem

Juhtumipõhine koostöö, toe mõju hindamine, lapsevanemate kaasamine ja spetsialistide koordineeritud tegevus.

7. Õpetajate professionaalne areng

Mentorlus, tunnivaatlused, individuaalne tagasiside, tugevate praktikate jagamine ja metoodikakeskuste kasutamine.

8. Juhtimine

Andmepõhine planeerimine, mõõdetavad eesmärgid, regulaarne seire ja töötajate tugevuste strateegiline kasutamine.

65. PRIORITEETIDE SIDUMINE MÕÕDIKUTEGA

Üks kõige olulisemaid muudatusi peab olema liikumine põhimõtte poole:
 probleem → eesmärk → tegevus → vastutaja → mõõdik → tähtaeg → tulemuse analüüs.

Prioriteet	Lähteolukord	2026/2027 eesmärk	Peamine mõõdik
Eesti keel	E2 keskmine 27,44%; B1 9,4%	parandada funktsionaalset ja akadeemilist keeleoskust	diagnostika ja vahemõõtmised
Matemaatika	keskmine 28,38%	vähendada väga madalate tulemuste osakaalu	trimestripõhine diagnostika
Funktsionaalne lugemine	läbiv probleem	arendada kõikides õppeainetes	ühised ülesanded ja tasemetööd
Digipädevus	ebaühtlane	süsteemsem lõiming	praktilised ülesanded
Andmeanalüüs	raskused tõlgendamisel	arendada aineüleselt	tabeli-, graafiku- ja andmeülesanded
Õppetunni kvaliteet	ebaühtlane	ühtlustada kvaliteedistandardeid	tunnivaatlused
Mentorlus	süsteem käivitatud	muuta püsivaks	mentor–mentee tegevuskavad
Tugisüsteem	väga suur töömaht	muuta mõju mõõdetavamaks	individaalse arengu hindamine
Ainekomisjonid	loodud, kuid ebaühtlased	siduda prioriteetidega	mõõdetavad eesmärgid
Koolikultuur	identiteet kujuneb	tugevdada ühist identiteeti	rahulolu ja tagasiside

66. EESTI KEELE JA EESTIKEELSE ÕPPE TEGEVUSKAVA

Eesmärk: parandada õpilaste funktsionaalset ja akadeemilist eesti keele oskust.

Peamised tegevused:

1. õpilaste keeleoskuse lähteolukorra kaardistamine;
2. riskirühmade määratlemine;
3. ainealase sõnavara süsteemne õpetamine;
4. keele-eesmärkide kasutamine eestikeelses aineõppes;
5. funktsionaalse lugemise ülesannete kasutamine kõikides ainetes;
6. kirjaliku eneseväljenduse arendamine;
7. suulise ja kirjaliku keeleoskuse erinevuste arvestamine;
8. õpetajate LAK-metoodilise pädevuse arendamine;
9. Riina Piiterskihi ja teiste väliste ekspertide abi kasutamine vastavalt vajadusele;
10. tulemuste regulaarne analüüs;
11. tasemetööde tulemuste kasutamine parendustegevuste kavandamiseks;
12. mitteformaalse keelekeskkonna võimaluste suurendamine;
13. metoodikakeskuste ja Keelesammu võimaluste kasutamine.

Edu ei tohi hinnata ainult selle järgi, mis keeles õpetaja räägib. Edu mõõdupuu peab olema: mida õpilane tunnis mõistab, mida ta oskab ja kui palju areneb tema aine- ja keelepädevus.

67. MATEMAATIKA PARENDUSPROGRAMMI AJAKAVA

Matemaatika 2026. aasta lõpueksami keskmine 28,38% ja mediaan 23% nõuavad eraldi süsteemset sekkumist.

Aeg	Tegevus
------------	----------------

Aeg	Tegevus
September	lähtediagnostika
Oktoober	tulemuste analüüs ja riskirühmade määramine
November–detsember	sihitud sekkumine
Jaanuar	esimene kordusmõõtmine
Veebruar–märts	sekkumise korrigeerimine
Aprill	eksamieelne diagnostika
Mai	eksamitulemused
Juuni	aasta võrdlev analüüs

Selline süsteem võimaldab juba õppeaasta jooksul näha, kas rakendatud meetmed töötavad. Lisaks tuleb hinnata õpetajavahetuse järel õppeprotsessi stabiliseerumist ja õpilaste arengudünaamikat.

68. „ELAVA“ ÜLDTÖÖPLAANI MUDEL

2026/2027. õppeaastal peab üldtööplaan muutuma senisest rohkem juhtimisvahendiks. See ei peaks olema ainult tegevuste kalender. Eelmise üldtööplaani üks probleem oli selle mahukus. Plaanis oli palju tegevusi, kuid strateegilised prioriteedid ei olnud alati piisavalt selgelt eristatavad. Seetõttu peab uus üldtööplaan olema töövahend, mida juhtkond ja kollektiiv kasutavad regulaarselt kogu õppeaasta jooksul. Iga strateegilise tegevuse juures peab olema:

- probleem;
- eesmärk;
- tegevus;
- vastutaja;
- tähtaeg;
- mõõdik;
- vahehindamine;
- tulemus.

Näiteks:

Probleem	Eesmärk	Tegevus	Vastutaja	Mõõdik	Tähtaeg
madal matemaatikatumemus	parandada baasoskusi	diagnostika + sekkumine	aineõpetaja / juhtkond	diagnostika muutus	trimester
madal E2 tulemus	parandada akadeemilist keelt	keeletähtsused + ainekeel	õpetajad	vahemõõtmised	trimester
funktsionaalse lugemise raskused	parandada teksti mõistmist	ühised ülesanded	ainekomisjonid	tasemetöö	poolaasta
ebaühtlane tunnikvaliteet	ühtlustada põhimõtteid	vaatlus + tagasiside	juhtkond	vaatluslehed	trimester
puudumisrisk	varajane sekkumine	igakuine seire + juhtumitöö	sotsiaalpedagoog / klassijuhataja	puudumiste dünaamika	kuu
tugimeetmete ebaselge mõju	muuta tugi tulemuslikumaks	juhtumipõhine seire	HEVKO / tugimeeskond	õpilase areng	trimester

Sellisel juhul on üldtööplaan dokument, mida kasutatakse aasta jooksul pidevalt, mitte dokument, mis koostatakse õppeaasta alguses ja avatakse uuesti alles aruande koostamisel.

69. UUE ARENGUKAVA KOOSTAMISE VAJADUS

2026/2027. õppeaasta üks oluline strateegiline ülesanne on Narva 6. Kooli uue arengukava ettevalmistamine. 2025/2026. õppeaasta põhjalik analüüs peab olema selle sisuline lähtepunkt.

Uut arengukava ei tohiks koostada varasema dokumendi formaalse jätkuna.

See peab lähtuma kooli tegelikust olukorrast:

- õpilaste arvust ja demograafilisest perspektiivist;
- eestikeelsele haridusele üleminekust;
- õpilaste tegelikust keeleoskusest;
- õpitulemustest;
- tugivajadusest;
- personali koosseisust ja kvalifikatsioonist;
- õpetajate keeleoskusest;
- kooli tugevustest;
- infrastruktuurist;
- Narva linna arengusuundadest;
- Eesti hariduspoliitika prioriteetidest;
- lapsevanemate ja õpilaste ootustest;
- kooli identiteedist.

Arengukava koostamine peab olema protsess, mitte ainult dokumendi kirjutamine.

70. UUE ARENGUKAVA ETTEVALMISTAMISE PROTSESS

Soovitatav protsess:

I etapp – lähteolukorra analüüs

September–oktoober 2026.

Analüüsida:

- 2025/2026. aasta aruannet;
- eksamitulemusi;
- tasemetõid;
- Haridussilma näitajaid;
- õpilaste arvu ja prognoosi;
- personali;
- tugisüsteemi;
- õppekeskkonda;
- eestikeelsele õppele üleminekut;
- olemasoleva arengukava täitmist.

II etapp – osapoolte kaasamine

Oktoober–detsember 2026.

Kaasata:

- õpetajad;
- tugispetsialistid;
- õpilased;
- õpilasesindus;
- lapsevanemad;
- hoolekogu;
- koolipidaja;
- vajaduse korral välised eksperdid.

III etapp – strateegiliste valikute tegemine

Jaanuar–veebruar 2027.

Määrata:

- kooli missioon;
- visioon;
- väärtused;
- 3–5 strateegilist eesmärki;
- peamised mõõdikud.

IV etapp – tegevuskava

Märts–aprill 2027.

Iga strateegilise eesmärgi juurde:

- tegevused;
- vastutajad;
- tähtajad;
- ressursid;
- mõõdikud.

V etapp – arutelu ja kinnitamise ettevalmistamine

Aprill–juuni 2027.

Arengukava peab läbima vajalikud arutelud ning olema valmis edasiseks menetlemiseks ja kinnitamiseks.

71. UUE ARENGUKAVA STRATEEGILINE IDENTITEET

Uus arengukava peab vastama küsimusele: Milline kool on Narva 6. Kool ja milline kool tahab ta olla? 2025/2026. õppeaasta analüüsi põhjal võib kooli strateegilise identiteedi sõnastada järgmiselt: Narva 6. Kool on väike, hubane, kaasav ja lapsekeskne kool, kus iga laps on nähtav ning kus õpilase individuaalset arengut toetavad kvaliteetne õppetund, professionaalne õpetaja ja koordineeritud tugisüsteem. Kooli eesmärk ei ole olla suur kool. Kooli eesmärk on olla hea kool.

Väiksus peab muutuma kooli teadlikult kasutatavaks konkurentsieeliseks:

- laps ei kao süsteemi;
- õpetajad tunnevad õpilasi;
- probleeme on võimalik kiiremini märgata;
- tuge saab paindlikumalt korraldada;
- lapsevanemaga saab säilitada otsesema kontakti;
- juhtkonnal on võimalik olla õppeprotsessile lähemal.
-

72. UUE ARENGUKAVA VIIS STRATEEGILIST EESMÄRKI

I. Iga õpilase areng

Kool loob süsteemi, kus õpilase arengut märgatakse, mõõdetakse ja toetatakse tema lähteolukorrast lähtudes.

II. Kvaliteetne eestikeelne õpe

Eestikeelsele haridusele ülemineku edukust hinnatakse õpilase tegeliku aine- ja keelepädevuse arengu kaudu.

III. Professionaalne ja õppiv kollektiiv

Õpetajate areng põhineb mentorlusel, vaatlusel, tagasisidel, koostööl ja tõendatult edukate praktikate jagamisel.

IV. Tugev ja mõõdetava mõjuga tugisüsteem

Tugiteenuste kvaliteeti hinnatakse mitte ainult tegevuste arvu, vaid õpilase arengus toimunud muutuse kaudu.

V. Andmepõhine ja inimkeskne juhtimine

Juhtimisotsused põhinevad andmetel, kuid andmete keskmes on alati laps ja tema areng.

73. ARENGUKAVA MÕÕDIKUTE LOOGIKA

Uue arengukava puhul tuleb vältida liiga üldisi mõõdikuid. Näiteks eesmärki: „parandada eesti keele oskust“ ei saa pidada piisavalt täpseks. Parem mudel on:

Lähteolukord: E2 lõpueksami keskmine 27,44%, B1 saavutajaid 9,4%.

Eesmärk: parandada funktsionaalset ja akadeemilist keeleoskust.

Tegevused: diagnostika, individuaalsed keeleprofiilid, ainekeel, funktsionaalne lugemine, kirjalik väljendus.

Mõõdik: diagnostika tulemuste muutus, B1-tasemele jõudvate õpilaste osakaal, kirjalike tööde kvaliteet.

Sama loogika peab kehtima:

- matemaatika;
- tugisüsteemi;
- tunnikvaliteedi;
- rahulolu;
- professionaalse arengu;
- puudumiste;
- koolikultuuri puhul.

74. KOOLI ARENGUMODEL

Kõiki aruandes kirjeldatud tegevusi saab koondada üheks loogiliseks mudeliks:

ÕPILANE

↓

kvaliteetne õppetund

↓

vajaduse korral individuaalne tugi

↓

professionaalne õpetaja

↓

metoodiline koostöö ja mentorlus

↓

andmetel põhinev juhtimine

↓

strateegiline planeerimine

↓

kooli pidev areng

Selle mudeli keskmes ei ole dokument ega administratsioon. Selle keskmes on õpilase areng.

75. JUHTIMISKULTUURI ARENG

2025/2026. õppeaasta üks olulisemaid tulemusi ei ole seotud ühe konkreetse eksamitulemuse ega projektiga. See on juhtimiskultuuri muutus. Kool on hakanud järjest enam liikuma küsimustelt: „Kas tegevus toimus?“ küsimustele: „Kas tegevus andis tulemuse?“ „Millised andmed seda näitavad?“ „Mida peame muutma?“ See on oluline samm õppiva organisatsiooni suunas. Samas tuleb vältida teist äärmust. Andmepõhine juhtimine ei tähenda, et kõike koolis saab taandada numbriks. Õpilase areng, turvatunne, usaldus õpetaja vastu, koolikultuur, professionaalsed suhted ja motivatsioon sisaldavad kvalitatiivseid elemente. Seetõttu peab Narva 6. Kooli juhtimismudel ühendama: andmed + professionaalse hinnangu + inimese individuaalse olukorra.

76. RISKID JA NENDE JUHTIMINE 2026/2027

Risk	Võimalik mõju	Ennetav tegevus
õpetajate puudus	õppe järjepidevuse katkemine	varajane värbamine, partnerlus, koormuste planeerimine
õpetajate keeleoskuse nõuded	personalimuutused	keeleõppe toetamine ja seire
töötajate ülekoormus	läbipõlemine, lahkumine	ülesannete prioriseerimine
õpilaste nõrk eesti keel	aineõppe raskused	LAK, keeleprofiilid, tugimeetmed
matemaatika õpilüngad	nõrgad eksamitulemused	diagnostika ja parendusprogramm
suured puudumised	õpitulemuste langus	varajane sotsiaalpedagoogiline sekkumine
tugispetsialistide ülekoormus	abi hilinemine	juhtumite prioriseerimine ja meeskonnatöö
kiusamine ja	heaolu ja motivatsiooni	ennetus, kiire sekkumine

Risk	Võimalik mõju	Ennetav tegevus
segregatsioon	langus	
personali suur uuenemine	kvaliteedi ebaühtlus	mentorlus ja tunnivaatlused
liiga mahukas planeerimine	fookuse kadumine	piiratud arv aasta prioriteete ja mõõdikuid

77. 2026/2027. ÕPPEAASTA EDU TUNNUSED

Õppeaasta lõpus peab kool suutma vastata mitte ainult sellele, mida tehti, vaid sellele, mis muutus. Edu tunnusteks võib pidada olukorda, kus:

- matemaatika diagnostilised tulemused näitavad arengut;
- väga madalate matemaatikatumuste osakaal väheneb;
- eesti keele diagnostika näitab õpilaste arengut;
- rohkem õpilasi liigub B1-taseme poole;
- aineõpetajad kasutavad teadlikult ainekeelt;
- funktsionaalse lugemise ülesanded on nähtavad eri õppeainetes;
- tunnivaatluste järel on võimalik näha õpetamispraktika paranemist;
- uutel õpetajatel on toimiv mentorlussuhe;
- ainekomisjonidel on mõõdetavad eesmärgid;
- tugimeetmete puhul hinnatakse nende mõju;
- puudumisriskile reageeritakse varem;
- lapsevanemate kaasamine toimub enne probleemi muutumist kriitiliseks;
- õpetajate koolitused on seotud tegelike arenguvajadustega;
- kooli juhtkond kasutab otsuste tegemisel regulaarselt juhtimislauda;
- uue arengukava koostamine põhineb tegelikel andmetel ja kogu koolipere kaasamisel.

78. KOKKUVÕTE

2025/2026. õppeaasta näitas väga selgelt, et Narva 6. Koolil on nii märkimisväärsed tugevusi kui ka tõsisemad arenguvajadusi. Kool teab oma tugevaid külgi. Kool teab ka oma nõrkusi. Seda tuleb käsitleda tugevusena. Organisatsiooni areng ei alga probleemide puudumisest, vaid võimest neid objektiivselt näha, analüüsida ja nende põhjal tegutseda. Kõige tõsisemad akadeemilised arenguvajadused on seotud:

- eesti keelega;
- matemaatikaga;
- funktsionaalse lugemisega;
- andmepädevusega;
- digipädevusega.

ETK lõpueksami keskmine tulemus 27,44% ja B1-taseme saavutanute osakaal 9,4% näitavad, et eesti keele arendamine peab muutuma kogu kooli ülesandeks. Matemaatika lõpueksami keskmine 28,38% ja mediaan 23% nõuavad eraldi parendusprogrammi. Matemaatikatumuste hindamisel tuleb samal ajal arvestada õppe järjepidevusega. Õpilased olid aastaid õppinud teise õpetaja käe all ning õpetaja vahetumine enne põhikooli lõpetamist võis avaldada tulemustele olulist mõju. Praegune õpetaja on kogenud ja professionaalne, kuid pidi suhteliselt lühikese aja jooksul jätkama õppekava, valmistama õpilasi eksamiks ja tegelema varasemate õpilünkadega. Varasem õpetaja ei vastanud nõutud eesti keele B2-tasemele, mis võis eestikeelsele õppele ülemineku kontekstis mõjutada ainekeele ja matemaatilise sõnavara järjepidevat arengut. Seda tegurit tuleb käsitleda ühe võimaliku põhjusena, mitte ainsa seletusena. Samas tõendavad bioloogia keskmine tulemus 76,15% ja inglise keele keskmine 75,46%, et koolis on olemas tugevad pedagoogilised praktikad ja kõrge professionaalne kompetents.

Neid tugevusi tuleb teadlikult kasutada kogu kooli arenguks.

Koolil on olemas tugevad sisemised ressursid:

- head bioloogia tulemused;
- head inglise keele tulemused;
- tugispetsialistide süsteem;
- psühholoog;
- sotsiaalpedagoog;
- logopeediline tugi;
- eripedagoogiline tugi;
- välised professionaalsed partnerid;
- mentorlussüsteem;
- tunnivaatluste kogemus;
- aktiivne juhtkond;
- uuenenud kollektiiv;
- väikesest koolist tulenev võimalus märgata iga õpilast.

2025/2026. õppeaastal oli oluline tihe koostöö strateegilise nõustaja Pille-Riin Kristmanniga, kelle tähelepanekuid ja soovitusi kasutati kooli juhtimis- ja õppeprotsesside arendamisel. Eestikeelsele õppele üleminekul kasutati Riina Piiterskihi professionaalset nõustamist ning õpetajate ja administratsiooni professionaalse arengu toetamiseks Narva Vanalinna Põhikooli metoodikakeskuse ja Tartu Ülikooli Narva kolledži võimalusi. Haridus- ja Teadusministeeriumi 2026/2027. õppeaasta sõnumid kinnitavad kooli valitud arengusuundade asjakohasust: õpetajate metoodiline toetamine, iga eestikeelse tunni kvaliteet, tasemetööde kasutamine kvaliteediseires, põhikooli lõpetajate keeleoskuse parandamine, mitteformaalse õppe kasutamine ning segregatsiooni ja kiusamise ennetamine peavad olema nähtavad ka Narva 6. Kooli töös. Kooli järgmise arenguetapi keskne ülesanne ei ole uute tegevuste lõputu lisamine.

Olulisem on olemasolevate tegevuste sidumine üheks süsteemiks: õpilase vajadus → kvaliteetne õpetamine → vajaduse korral tugi → tulemuse mõõtmine → analüüs → tegevuse korrigeerimine.

79. DIREKTORI LÕPPJÄRELDUS

2025/2026. õppeaasta oli Narva 6. Kooli jaoks muutuste aasta. Need muutused ei olnud alati lihtsad. Kool pidi samaaegselt:

- jätkama igapäevast õppe- ja kasvatustööd;
- kohanema eestikeelsele haridusele üleminekuga;
- integreerima suure hulga uusi töötajaid;
- toetama õpetajate professionaalset arengut;
- reageerima õpilaste kasvavale tugivajadusele;
- analüüsima õppetöö kvaliteeti;
- otsima lahendusi nõrkadele õpitulemustele;
- kujundama oma kooli identiteeti;
- valmistuma järgmiseks arenguetapiks.

Kõike ei õnnestunud ühe aastaga lahendada. Seda ei saa ka realistlikult oodata. Oluline on, et kool on jõudnud olukorda, kus probleemid on paremini nähtavad, andmed on olemas ning järgmised sammud on võimalik teadlikult kavandada. 2026/2027. õppeaasta peab olema aasta, mil analüüs muutub veel selgemalt tegevuseks. Me ei vaja rohkem dokumente dokumentide pärast. Me vajame selliseid plaane, analüüse ja mõõdikuid, mis aitavad õpetajal paremini õpetada, tugispetsialistil paremini toetada, juhtkonnal paremini juhtida ja õpilasel paremini õppida. Uue arengukava koostamine annab võimaluse siduda kõik viimaste aastate kogemused üheks terviklikuks arengumudeliks. Narva 6. Kooli tugevus seisneb tema inimestes. Õpilastes, keda me õpetame. Õpetajates ja tugispetsialistides, kes nendega iga päev töötavad. Lapsevanemates, kellega peame tegema koostööd. Partnerites, kelle teadmisi ja kogemusi saame kasutada. Ja väikeses koolis, kus on võimalik märgata inimest.

Seetõttu peab ka edaspidi jääma meie keskseks põhimõtteks:

Me ei pea olema suur kool.

Me peame olema hea kool.
Kool, kus iga laps on nähtav.

80. ARENGUFILOSOOFIA

Narva 6. Kooli edasise arengu keskmeks on inimene. Kool ei ole ainult hoone, tunniplaan, õppekava, eksamitulemus ega dokumentide kogum. Kool on inimestevaheliste suhete süsteem, milles laps peab saama teadmised, oskused, enesekindluse ja kogemuse, et ta on oluline. Seetõttu ei ole vastuolo kõrgete akadeemiliste ootuste ja lapsekeskse kooli vahel. Vastupidi. Lapsekeskne kool ei tähenda nõudmiste vähendamist. See tähendab, et kool aitab iga lapsel jõuda võimalikult kaugele tema enda lähtepunktist. Ühe lapse jaoks võib suur areng olla eksamitulemus 90%. Teise jaoks võib sama oluline areng olla see, et ta hakkab regulaarselt koolis käima, julgeb tunnis eesti keeles vastata või suudab esimest korda iseseisvalt lahendada ülesande, millega ta varem toime ei tulnud. Kooli ülesanne on märgata mõlemat. Just selles seisneb Narva 6. Kooli tulevase arengukava üks võimalik keskne idee: iga lapse areng loeb.

See põhimõte ühendab:

- õppetöö;
- eestikeelsele haridusele ülemineku;
- kaasava hariduse;
- tugisüsteemi;
- õpetajate professionaalse arengu;
- koolikultuuri;
- juhtimise.

81. LÕPPSÕNA

2025/2026. õppeaasta analüüs ei ole lõpp-punkt. See on lähtepunkt järgmisele arenguetapile.

Aruandes esitatud andmed, probleemid, tugevused ja järeldused peavad leidma praktilise väljundi:

- Narva 6. Kooli 2026/2027. õppeaasta üldtööplaanis;
- ainekomisjonide tööplaanides;
- tugimeeskonna tegevuses;
- õpetajate professionaalse arengu kavandamises;
- tunnivaatluste süsteemis;
- matemaatika parendusprogrammis;
- eestikeelse õppe tegevuskavas;
- uue arengukava koostamises.

Aasta lõplikku tulemust ei määra see, kui põhjaliku aruande kool koostab. Tulemuse määrab see, kas analüüsitud probleemide põhjal muutub midagi lapse igapäevases koolikogemuses. Seetõttu peab kogu edasise töö keskseks küsimuseks jääma: Kas meie tegevuse tulemusena õpib, areneb ja tunneb ennast koolis paremini konkreetne laps? Kui sellele küsimusele suudame järjest sagedamini vastata jaatavalt, liigub kool õiges suunas.